

18장. 실행연구

목차

01 실행연구란

02 실행연구의 특징

03 실행연구의 모형과 절차

04 실행연구의 기여 가능성

01 실행연구란

실행연구의 정의

Action research 번역을 ...

- 현장연구(정택희, 1998)
- 좁은 의미의 현장연구, 현장교육연구(2007, 김석우 외)
- 현장개선연구(최의창, 1998)
- 실천연구, **실행연구**
- 현장연구와 실행연구는 동의어([교육학용어](#)

[사전](#))



실행연구의 정의

✓ 용어의 번역이 난무한 가운데, 2002년 한국교육인
류학회 춘계학술회에서 참가자들이 토론한 결과
action research를 '실행연구'로 번역하는 것이
가장 적절한 것으로 합의함.



실행연구의 용어와 개념

- 실행연구는 우리가 역사의 현 시점에서 발현하고 있다고 믿는 참여적 세계관을 기반으로 하여, 인간에게 가치있는 목적을 추구하는데 필요한 실천적 지식을 획득해 가는 참여적이고 민주적인 과정이다(2001, Reason & Bradbury).



실행연구의 용어와 개념

- 교육현장에 몸담고 있는 교사 자신이 교육 현실을 이해하거나 개선하기 위해 수행하는 연구
- 연구의 주체는 반드시 교사 자신이어야 하며, 연구의 대상은 자신이 실천하고 있는 실제적인 교육 활동이어야 한다. 또 연구의 목적은 자신이 하는 일을 전보다 잘 이해하고, 그것을 보다 나은 방향으로 개선하는 것이다 (2005, 이용숙 외).



실행연구의 용어와 개념

- 문제해결을 위해 새로운 기술이나 접근방법을 개발하여 현장에서 직접 적용하여 효과를 알아보는 연구방법이다. 실천가들이 자신이 처한 현실을 더 잘 이해하고 개선하는 활동을 추구하면서 수행하는 연구로서, 책상 앞에서만 이루어지는 연구와 대비된다.(교육심리학 용어사전)



실행연구의 용어와 개념

- 문제해결을 위해 새로운 기술이나 접근방법을 개발하여 현장에서 직접 적용하여 효과를 알아보는 연구방법이다.
- 실천가들이 자신이 처한 현실을 더 잘 이해하고 개선하는 활동을 추구하면서 수행하는 연구로서, 책상 앞에서만 이루어지는 연구와 대비된다(교육심리학 용어사전).

실행연구의 용어와 개념

- 전통적인 연구와 교사에 의한 실행연구의 비교(출처:Mills(2005) p.5.)

항목	학자에 의한 전통적 연구	교사에 의한 실행연구
연구주체	대학 교수나 학자	교사나 학교관리자
연구대상	실험집단과 통제집단	돌보고있는 학생이나 실제 교육활동
연구장소	변인들을 통제할 수 있는 환경	일상적인 학교와 교실



실행연구의 용어와 개념

- 전통적인 연구와 교사에 의한 실행연구의 비교(출처:Mills(2005) p.5.)

항목	학자에 의한 전통적 연구	교사에 의한 실행연구
연구 방법	주로 양적인 연구법을 사용하여 일정한 통계적 유의 수준 아래서 변인 간의 인과관계를 파악	주로 질적 연구방법을 사용하여 현상을 기술하거나 교육적 처방의 효과를 이해하려고 함
연구 목적	모집단에 일반화 가능한 연구 결과를 산출하려고 함	<ul style="list-style-type: none"> - 문제의 원인과 개선대안 찾기 - 새로운 프로그램 개발과 개발된 프로그램의 일반화 - 현장에서 이미 발견한(나타난) 문제의 즉각적 해결



02 실행연구의 특징

실행연구의 특징

- 실제적인 문제의 연구
: 지식쌓기가 아닌, **교육현장에 즉각적으로 적용** 하는데 목적이 있다.
- 참여를 통한 실행 평가
: 다른 사람의 실행을 연구하기보다는 자신의 실행을 평가하는 데 관심을 가진다. 따라서 **참여적이며 자기반성적인 연구**가 이루어진다.



실행연구의 특징

- 타인(동료)과의 협력을 통한 연구 실행 - 동료교사, 대학 연구자, 전문적인 협력단체 외부 인사 등의 **다른 사람과 협력한다.**



실행연구의 특징

- 역동적 과정 - 활동(계획, 실행, 관찰, 반성)의 반복을 포함하는 **역동적인 과정**에 참여하여 나선적인 활동을 이루게 된다.
- 실행 계획 수립 - 문제에 대한 반응으로 **실행 계획**을 만든다.
- 보고서의 공유 - **연구 결과를** 교사, 교장, 지역 학교, 교육청 관계자, 학부모 단체 등과 **공유하고** 제공한다. ex) [에듀넷](#)



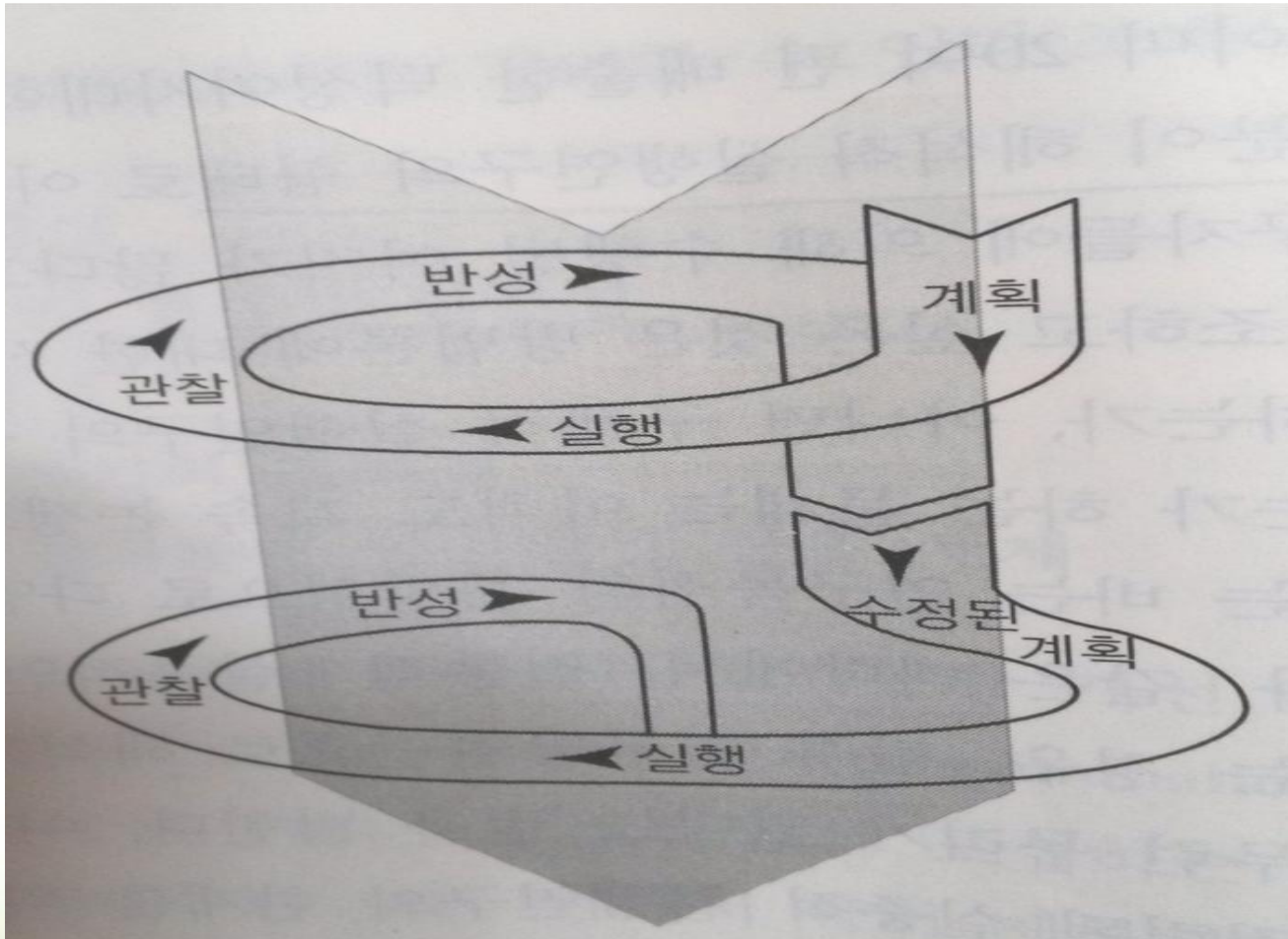
실행연구의 특징

- 역동적 과정 - 활동(계획, 실행, 관찰, 반성)의 반복을 포함하는 **역동적인 과정**에 참여하여 나선적인 활동을 이루게 된다.
- 실행 계획 수립 - 문제에 대한 반응으로 **실행 계획**을 만든다.
- 보고서의 공유 - **연구 결과를** 교사, 교장, 지역 학교, 교육청 관계자, 학부모 단체 등과 **공유하고** 제공한다. ex) [에듀넷](#)



03 실행연구의 모형과 절차

실행연구의 모형과 절차



실행연구의 모형과 절차

< Kemmis 와 McTaggart 의 자기반성적 실행연구 사이클 모형 >

1단계: 문제 파악 및 변화의 계획

2단계: 계획의 실천과 변화의 과정 및 결과에 대한 관찰

3단계: 이러한 과정 및 결과에 대한 성찰(반성)

4단계: 수정된 계획->실천과 관찰->반성의 반복



실행연구의 모형과 절차

<실행연구의 절차 7단계>

- **1단계 문제의 발견** : 교사는 학생들이 영어에 흥미가 없고, 영어 학습에 동기가 부여되지 않았다는 점을 발견한다. 이에 교사가 협력교사와 문제를 협의한다.
- **2단계 사전조사** : 교사와 협력교사는 교실에서의 상호작용을 관찰하고 기록하여 기본적인 자료를 수집한다.
- **3단계 가설 세우기** : 자료를 살펴본 후 수업의 내용이 학생들의 필요와 흥미를 반영하지 못하기 때문에 동기가 부여되지 않는다는 가설을 세운다.



실행연구의 모형과 절차

<실행연구의 절차 7단계>

- **4단계 새로운 방법의 적용** : 교사는 그 단원의 내용과 관련하여 학생들을 고무시킬 수 있는 많은 교수-학습 전략을 고안한다. 또한 내용을 확인하기 위한 질문보다 궁금한 내용을 물어보는 질문의 수를 증가시킨다.
- **5단계 평가** : 몇 주 후, 수업을 다시 녹화한다. 학생들의 집중력이 훨씬 좋아졌고 더 복합적인 언어를 사용하게 되었으며, 학생 주도적인 상호작용 활동도 많아졌다.



실행연구의 모형과 절차

<실행연구의 절차 7단계>

- **6단계 연구 결과의 배포** : 교사는 동료들을 위해 워크숍을 열고 학회에 논문을 발표한다.
- **7단계 후속연구** : 교사는 학생들을 동기화시킬 수 있는 다른 방법을 연구한다.



04 실행연구의 기여가능성

실행연구의 기여 가능성

- 교사에 의한 실행연구는 **설득력**이 있으며 믿을 만하다. 현장의 문제 상황에 대한 믿을 만한 해결책을 발견할 수 있다.
- 실행연구는 **현장 적합성**이 있다. 실험실 상황이 아니라 실제 교실상황에서 일어나는 일을 연구하기 때문에 자신의 교육 실천이 어떤 결과를 가져올 것인가에 관한 미래 예견력이 높다.



실행연구의 기여 가능성

- 실행연구의 경우 교사가 **연구 결과에 쉽게 접근**할 수 있다. 교사 자신이 연구자로서 교수-학습에 대해 당연시되는 신념체계에 직접 도전할 수 있으며, 이를 통해 변화를 가져올 수 있다.
- 실행연구는 **교육현장의 보수성을 변화**시킬 수 있다. 교사의 주체적 참여를 통해서 학교의 보수성을 깨고 학교를 민주적이고 합리적으로 변화시킬 수 있다.



현지조사에 필요한 11가지 연구기술

- 1) 개방성
- 2) 호기심
- 3) 모호함에 대한 수용
- 4) 래포(rapport) 형성
- 5) 의사결정자와의 우호적 관계
- 6) 성실성과 열의
- 7) 글쓰기 능력
- 8) 윤리적 민감성
- 9) 자기반성
- 10) 인내심
- 11) 창의성



감사합니다.

그 동안 수고하셨습니다.

