

제1장 체육측정평가의 기초



체육측정평가의 개요

❖ 측정평가의 정의

• 측정(Measurement)

*일정한 크기를 가진 과학적인 단위로 표준화된 측정용구를 사용하여 수량적으로 계측

• 평가(Evaluation)

*설정된 훈련(교육목표)의 도달정도를 파악하여 진보도를 위한 개선책 강구

• 체육측정평가(M & E of Physical Education)

*피교육자(선수)의 입장에서 설정된 훈련 및 체육교육 목표의 접근 정도를 파악하기 위하여 표준화된 척도(측정용구 및 방법)에 의한 계측결과를 수량화하여 지도와 개선방법을 강구하는 수단

• 측정과 평가의 관계

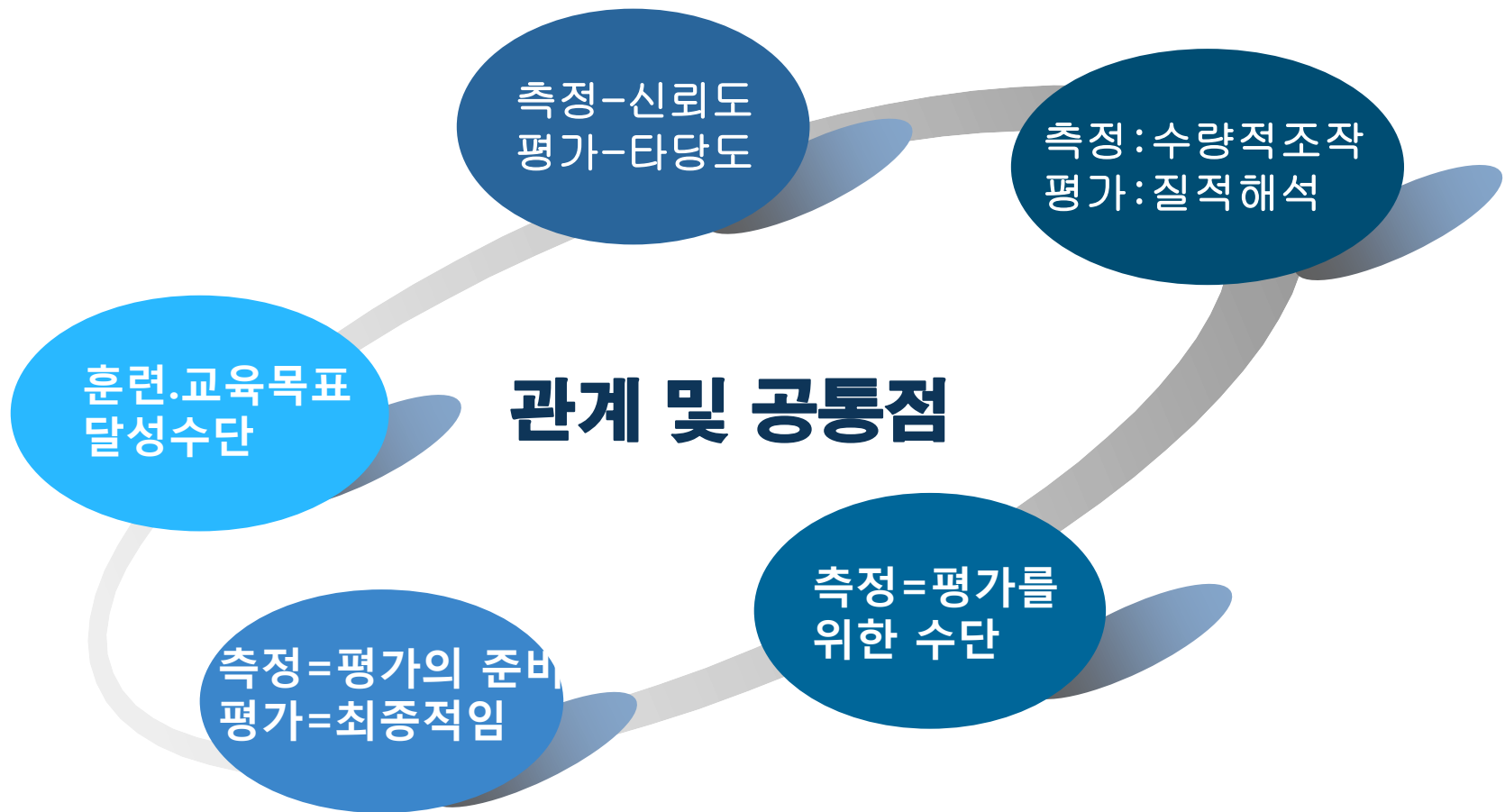
*측정과 평가는 불가분의 관계

*측정은 평가의 준비과정

*평가는 측정치를 목표치와 비교



측정과 평가의 관계



체육측정의 영역(松浦, 1983)

1. 신체적 능력

1. 행동적 능력

- 1) 형 태
- 2) 자 세
- 3) 운동능력

- *생리적 기능(신경기능, 순환기능, 호흡기능)
- *기초운동요소(평형성, 민첩성, 유연성, 스피드, 정확성, 협조성, 지구성, 근력)
- *기초운동기능(주, 투, 도력)
- *운동기능(각종 스포츠 기능)

2. 방위적 능력

영양상태, 피로도, 적응력

2. 지적.심리적능력

1. 체육적 교양에 관한 능력

- 1) 지 식
- 2) 이해력
- 3) 감상력

2. 스트레스에 대한 적응력

정서적 안정도

3. 사회적 능력

1. 성격
2. 태도
3. 집단 기능
(인간관계) 등

[한국체육의 5대 목표]

- 1) 강인한 신체육성
- 2) 지적 정서적 발달
- 3) 원만한 사회적 성격의 육성
- 4) 안전지도 능력 배양
- 5) 건전한 여가활동의 생활화



교육측정의 발달과정

1. 교육측정은 시험의 반성과 합리화의 요청에 의하여 발달

2. 교육측정의 발달발원은?

Fisher, G. (영국) : 교육측정의 시조,
척도부 작성(성적의 객관적 판정)
Rice, J. M. (미국) : 철자테스트(1897)로 교육측정의
획기적 발전
Thondike, E. L. (미국) : 표준화검사(1900),
객관성검사 발달에 기여

3. 현재의 교육측정 범위(학업성적 외 발전)
교사의 교수능력측정
피교육자의 생득적 소질과 능력
심신상태와 발달적인 상태 측정
교재의 측정, 교육효과 및 교육환경의 측정

◆체육측정

교육측정의 범주에 속하기 때문에 교육측정의 발달 과정과 함께 살펴봐야 함.

체육측정의 발달과정

인체측정은 고대올림픽경기에서 조각을 위한 인체 부위의 측정이 시초

이런 자연발생적 측정을 시작으로 발전한 측정의 발전단계를 Board와 Cozens는 다음 단계로 구분

- 자연발생적 측정기(1860년 이전)
- 인체측정(인류학적 측정)의 시기(1860-1880)
- 근력측정기(1880-1925)
- 순환기능측정기(1910-1925)
- 경기(운동)능력검사기(1904-현재)
- 지수사용기(1920)
- 최근의 측정동향



체육측정의 종류

직접측정

(저울로 무게를 달듯이)
동일한 성질의 양을 단위로
수량적으로 표시
Ex) 인체의 형태측정 등

도약능력은 공간적
단위로 측정하여 작성
된 기준표에 비교 하여
개인의 도약력을 추정
하므로 간접측정에 속함

간접측정

(온도계로 온도를 재듯이)
측정하려는 양과 상관관계를 가진
이질의 양을 빌려서 계량하는 방법
Ex) 인체의 기능측정, 교육측정 등

체육측정평가의 원리 (Johnson & Nelson)

측정의 원리



체육측정평가의 필요성

- ❖ 학생분류 : 동질집단(초, 중, 고급 등) 분류, 교육의 효과 극대화
- ❖ 학생육구와 취약점 진단 : 효과적 지도계획 수립 목적
- ❖ 교수의 평가 : 강의/지도법의 발전이나 개선 목적
- ❖ 채점 : 훈련/수업의 목표에 대한 성취 정도 파악
- ❖ 동기화 : 진보상태 및 타인과 비교로 동기유발
- ❖ 예언 : 선수선발 및 기용에 객관적 자료로 이용
- ❖ 연구나 조사 : 체육관련 과제의 연구에 대한 도구로 이용
- ❖ 프로그램의 평가 : 지도교수 프로그램의 적절성 결정



체육측정의 계획 및 관리

측정의 준비

- 측정전 준비
- 인적조직정비
- 측정시기와 장소
- 개인/집단기록카드 작성
- 실시 전 건강진단

측정실시상의 유의점

- 실시 전 피검자의 건강/심리상태 고려
- 측정순서 고려
- 시설/용구 정비
- 측정목적/실시요령 숙지
- 준비운동
- 동기유발/개인측정결과 통보

체육측정평가의 기능

- * 체육지도에 필요한 자료수집
지도를 위한 피교육자의 기초현황 파악(I.Q/신체상태/주위환경)
- * 체육학습효과를 평가하는 자료수집
도달목표에 대한 진보도를 파악하여 다음 지도에 반영
- * 교육행위를 반성하는 자료제공
지도계획/도달목표/교재선택 등에 대한 반성과 개선
- * 분반에 필요한 자료수집
성/연령/취미/능력 차 등의 자료수집에 의한 등질집단 구성
- * 학습 동기유발에 필요한 자료수집
개인의 진보도에 의한 경쟁심/학습동기 유발
- * 학교/가정/사회의 협력을 얻는데 필요한 자료수집
결과의 피교육자에 대한 지도자료 활용



체육측정평가의 절차 및 방법

측정은 표준화된 척도를 적용하여 과학적 통계법에 의해 처리 분석 후, 합리적인 평가에 활용해야 함. 그러기 위해서는 다음의 절차와 Test의 기준이 수반됨

❖ 측정목적 수립

측정은 평가를 전제로 목적수립 후 측정내용/대상/방법을 결정

❖ 측정계획수립 및 예비측정

구체적인 계획수립(대상/시간/장소/도구/항목)후 예비측정 실시 및 본 측정을 위한 미비점 보완

❖ Test의 기준

신뢰도, 타당도, 객관도, 총괄성, 변별력, 실용성



정리 분석 및 해석

이상의 TEST 기준에 의거한 DATA의 활용?

❖ 측정결과와 정리.분석

측정결과를 통계적으로 정리/분석하여 평가자료로 이용

통계적인 분석은

개인의 성적을 집단과 비교

집단의 성적을 타 집단(혹은 모집단)과 비교

각종 통계적방법으로 기타 비교

❖ 측정결과에 대한 해석

측정조건/대상/방법/환경/측정과정을 고려한 해독

결과에 대한 배경분석 후 진보의 저해요인을 밝힘



체육평가 방법론

1

수업과정에서의 평가
(진단평가/형성평가/총괄평가)

2

평가기준에 의한 평가
(상대평가/절대평가/개인내차 평가)

3

질적평가 방법
(관찰법/면접법/행동기록법/사례연구법/
질문지법)





Thank You !

