



행동주의 Behaviorism

- Wundt, 실험실 연구
 - 1900년대까지 심리학 토대 成
 - APA 설립 등
- 행동주의
 - 1920~50년대
 - Watson 의해, 연구방법의 구체화



행동주의 Behaviorism

- 1) 시작 & 배경
- 2) 가정
- 3) 고전적 조건형성
 - Pavlov, Watson
- 4) 연결주의
- 5) 신행동주의



1) 행동주의, 배경

○ Watson

- 심리학의 정체성, 연구방법 확립
 - 행동의 조절, 통제 가능



2) 행동주의, 가정

- 연구 초점, 정신 or 언어 → 행동
- 행동 연구 = 자극^{Stimulus} – 반응^{Response}
- 학습 = 행동 변화
 - 특별한 자극 → 반응



3) 고전적 조건형성

- Pavlov, 조건반사 실험
 - 독립적 자극 - 반응
 - 자연현상 → 실험처치 → 조건형성
- 의의: S - R 자연적 관계, 변화 가능
 - 복잡한 행동의 원인 밝혀낼 가능성



3) 고전적 조건형성

- Pavlov, 고전적 조건형성 p.53

- UCS – UCR → CS – CR
- 음식-침 → 음식/소리-침 → 소리-침
- 공기-눈깜빡 → 공기/빛-눈깜빡 → ?
- 전기-움츠러듬 → 전기/소리-움츠러듬 → ?
- 저항(소멸에 대한)
- 억제
- 고차원적 조건형성



3) 고전적 조건형성

- Watson, 행동주의
 - 정서적 반응 설명 : Fear, rage, love
 - 11月, Albert 실험
 - 의의, 정서 통제 가능 by 실험 연구
- 미 행동주의 기초 확립
- 한계
 - 복잡하고 self-initiated 행동 설명하지 못함



3) 고전적 조건 형성 이론

○ 의미

- 실험실 연구
- 행동의 원인 규명

○ 교실에서의 적용

- First day at School – 미술 활동
→ 긍정적 정서 형성



4) Thorndike, 연결주의

- **고전적 조건형성과의 차이**
 - **연구 초점**
 - 행동 < 사고
 - 반사 행동 < 자발적 행동
- **도구적 조건형성 / 연결주의**
 - **특정 자극 - 자발적 행동**
 - 시행착오를 통한 학습, 학습곡선



4) Thorndike, 연결주의

- 학습 = 특정 자극 & 자발적 행동
 - 연합주의 connectionism
 - by trial & error
- 실험, 쥐와 먹이
- 학습의 법칙 (p.55)
 - Law of effect
 - Law of exercise
 - Law of readiness
- 초기 심리 – Thorndike – 행동주의
- 학교교육에 적용
 - 학습의 전이
 - 교육심리학의 아버지



5) 신행동주의

- Hull
- Guthrie
- Skinner



신행동주의

○ S-R 이론

● Hull

- 행동변화의 원인 → 관찰불가능한 매개 변인
 - ‘충동’

● Guthrie

- 근접의 법칙
- 학습, 강화 필수적이지 않음



신행동주의

○ Hull

- 행동변화의 원인 → 관찰불가능한 매개변인
 - ‘충동’
 - 배고픔, 갈증, 수면 등
 - 17 가정, 133 명제
 - → 실험실 내에서만, 일반화 X



신행동주의

○ Guthrie

- 근접의 법칙 (contiguity)
 - 자극- 반응 반복되는 경향
 - 예, 전화 벨 소리(S)- 수화기 들기(R)
- 학습, 강화 필수적이지 않음
 - 마지막 행동 자체가 일종의 강화 역할
 - 예, 퍼즐풀기
- 습관 없애기
 - 역치 : 말에게 안장 적응시키기
 - 피로 : 말 저항 멈출 때까지
 - 모순된 반응 : 호랑이(두려움) - 인형(따뜻함)



행동주의

- 고전적 조건형성 이론
 - Pavlov
 - Watson
- 연합주의 이론
 - Thorndike
- 신행동주의 이론
 - Hull
 - Guthrie
 - Skinner