

# 10

## 영재

### 1. 영재의 정의 및 판별

- 1) 영재의 정의의 핵심적인 요소들을 설명할 수 있다.
- 2) 대표적인 영재의 판별의 방법을 설명할 수 있다.

### 2. 영재성의 기원

- 1) 영재성에 기여하는 유전과 환경의 상호작용을 설명할 수 있다.

# 10-1

## 영재의 정의 및 판별

### 1) 영재(gifted and talented, GT)의 정의

■ 미국 각 주에서 법적으로 제시한 영재아에 대한 정의의 공통적 요소

- (1) 일반적인 지적 능력(general intellectual ability)
- (2) 특수 학문 적성(specific academic aptitude)
- (3) 창의적 사고능력(creative and productive thinking)
- (4) 예체능 분야에서의 우수성
- (5) 리더십(leadership)

“동일한 연령, 경험, 환경을 가진 다른 사람들에 비해 뛰어나거나 높은 수준의 성취를 보이거나 보이 가능성을 나타내는 아동 및 청소년을 말한다. 이들은 지적, 창의적, 또는 예술적 영역에서 높은 능력을 보이며, 리더십이 뛰어나고 특정한 영역에서 우수함을 보인다. 이들은 학교에서 일반적으로 제공되지 않는 서비스나 활동을 필요로 한다. 우수한 재능은 모든 문화와 경제적 계층에서 나타난다(미국 교육부, 1993)”

# 10-1

## 영재의 정의 및 판별

인지능력의 우수성 만으로 영재성을 정의하지 않는다!!

### ■ <그림 11-1> Renzulli의 영재성(giftedness)모델

1) 특정 영역에서의 **평균 이상의 높은 능력** (인지적 혹은 특정 재능)

2) 새로운 생각이나 제품을 만들어 내는 **창의성(creativity)**

3) 열심히 오랫동안 일에 집중하는 **과제 집착력 (task commitment)**

→ 이 세가지 요소가 상호작용하여 높은 수준의 성취

이 3 요소를 모두 갖추고 있어야 하지만 모든 영역에서 뛰어날 필요는 없음 (한 영역에서 적어도 2% 이내, 나머지 특성에서는 상위 15% 이내)

### ■ 우리나라에서 적용되고 있는 영재의 개념 (영재교육진흥법, 2000년 제정, 2006년 개정)

- 영재: “재능이 뛰어난 사람으로 타고난 잠재력을 계발하기 위하여 특별한 교육을 필요로 하는 자”
- 영재교육대상자: 다음 사항에 대하여 뛰어나거나 잠재력이 우수한 사람 중 영재판별기준에 의거 판별된 사람
  - (1) 일반 지능, (2) 특수 학문 적성, (3) 창의적 사고능력
  - (4) 예술적 재능, (5) 기타(사회가 인정하는) 특별한 재능

# 10-1

## 영재의 정의 및 판별

### 2) 영재의 판별

#### ■ <표 11-1> 영재를 판별하는데 사용될 수 있는 평가 방법들

- 표준화된 검사: 지능검사, 적성검사, 학업성취검사, 창의성 검사 등
- 평정방법: 교사에 의한 평정, 또래에 의한 평정, 부모에 의한 평정, 자기 자산에 의한 평정
- 그 외: 관찰, 심층면접, 일화 기록 등 사용

#### ■ 영재아의 판별 시 고려사항

- 표준화된 검사 뿐만 아니라 창의성 검사를 비롯한 다양한 특성에 대한 검사 필요
- 영재아의 판별은 적절한 교육을 제공하기 위함이므로 개별적으로 판별된 특성을 최대한 개발시킬 수 있도록 노력하는 것이 중요

# 10-2

## 영재성의 기원

영재성은 타고날 뿐 아니라 후천적으로 만들어진다.

### (1) 유전 및 기타 생물학적 요인

- 유전적인 요인이 기여
- 그 외 영양학적 요인 등

### (2) 환경적 요인

- 출산 전후 ~ 아동기의 환경 자극 중요
- 환경적 요인의 중요성 강조(부모/가족의 역할)
- 사회문화적 관점의 대두 (예, 성취에 대한 가치, 문화적 배경,)