



참조준거에 따른 평가유형



이 은 화 ●
(iwillbe@silla.ac.kr) ●
●
●

규준참조평가(norm-referenced evaluation)

- 규준에 비추어 상대적인 서열에 의해 판단하는 평가
- 1957년 Sputnik 쇼크 이후 관심 급증
- 특징
 - 검사의 신뢰도 강조. 학습자들의 개인차를 얼마나 오차없이 정확하게 측정하였는가에 중점을 둠
 - 검사점수의 정상분포를 기대함
 - 개인차 변별이 가능함
 - 경쟁을 통한 학습동기 유발
 - 교수-학습 이론에 부적합
 - 참다운 의미의 학력평가 불가능



준거참조평가(criteria-referenced evaluation)

- 학습자들이 얼마만큼 알고 있는지를 준거에 비추어 판단하는 평가
- 교육이란 상호경쟁을 유도하는 것이 아니라 협동에 의한 학습이 바람직하다는 자각을 하면서 관심이 고조
- 특징
 - 검사의 타당도 강조. 원래 측정하고자 하였던 것을 충실하게 측정하였는가에 중점을 둠
 - 검사점수의 부적 편포를 기대함
 - 교수-학습 이론에 적합
 - 개인차 변별이 쉽지 않음
 - 준거 설정 기준 설정이 어려움



능력참조평가(ability-referenced evaluation)

- 학생이 지닌 능력에 비추어 얼마나 최선을 다하였느냐에 초점을 둔 평가방법
- 우수한 능력을 지녔더라도 최선을 다하지 않은 학생과 능력이 낮더라도 최선을 다한 학생을 어떻게 평가하는 것이 학생들의 학습태도를 바람직한 방향으로 유도할 수 있을 것인가에 관심
- 학업성취도검사에서 적용함이 바람직



성장참조평가(growth-referenced evaluation)

- 교육과정을 통하여 얼마나 성장하였느냐에 관심을 두는 평가
- 최종 성취수준에 대한 관심보다는 초기 능력수준에 비추어 얼마만큼 능력의 향상을 보였느냐를 강조함
- 학생들에게 학업증진 기회 부여와 개인화를 강조하는 특징을 지님



Activity

기준, 준거, 능력, 성장 참조평가를 비교하고,
가장 바람직하다고 생각하는 평가방법과
그 이유를 논하시오.

