

4

정서 및 행동 장애

1. 정서 및 행동장애의 정의

- 1) 정서 및 행동장애와 관련하여 사용되는 여러 용어들을 비교하여 이해한다.
- 2) 정서 및 행동장애를 정의하기가 왜 어려운지의 이유에 대해 생각해 본다.
- 3) 정서 및 행동장애의 현행 정의를 IDEA, 미국특수교육협회, 장특법에 근거하여 비교 이해한다.
- 4) 정서 및 행동장애 내의 이질적 특성을 이해하고 대표적인 분류체계를 설명할 수 있다.

2. 정서 및 행동장애의 원인

- 1) 정서 및 행동장애에 기여하는 대표적인 생물학적 요인, 환경적 요인, 학교 요인을 논할 수 있다.

4-1

정서 및 행동 장애의 정의

1) 정서 및 행동장애의 용어

우리나라

- 2007년 이전 : “정서장애(자폐포함)”
- 장애인 등의 특수교육법(2007) : “정서 · 행동장애”

미국 IEDA

- 초기 : “심각한 정서장애(seriously emotionally disturbed)”
- 1997년 개정 : “정서장애(emotionally disturbed)” → 여전히 비판

미국 특수교육학회(CEC)

- “행동장애(behaviorally disordered)”
- 객관적으로 관찰할 수 있는 아동의 일탈된 행동 문제에 초점

국립정신건강 및 특수교육협회

- “정서 및 행동장애(emotionally or behaviorally disordered)”
- 가장 선호되는 용어로 학문과 교육현장에서 폭넓게 사용

4-1

정서 및 행동 장애의 정의

2) 정서 및 행동장애 정의의 어려움

- 1 정서 및 행동장애에 대한 이론적 틀이 다양 → 개념화의 차이 초래
(예, 정신분석, 행동주의, 인지주의, 현상학적, 생태학적 이론 등)
- 2 정의의 목적(예, 교육학적, 심리학적, 정신의학적 입장)이 다양하게 존재 → 통일된 정의의 어려움
- 3 인간의 감정과 행동에 대한 공통된 측정 기준의 수립이 어려움.
(관찰가능한 행동이나 주관적 보고에 의해 추론되어야 함)
- 4 인간의 행동을 정상과 이상으로 분류하는 경계의 모호함
(정서 및 행동 장애의 특성은 범주적 이라기 보다는 연속적 차원에 존재)
- 5 다른 장애와 중복되어 나타나는 비율이 높음 (공병율 높음)
- 6 정서 및 행동 상의 문제가 일시적으로 나타나는 경우도 흔함
- 7 정의에 의한 표찰이 주는 사회적 불이익에 대한 우려

4-1

정서 및 행동 장애의 정의

3) 정서 및 행동장애의 현행 정의

■ <표 5-1> 장애인교육법 & 특수교육협회 행동장애분과의 정의

장애인교육법 <IDEA 2004>	특수교육협회 행동장애분과 <CCBD 2000>
<ul style="list-style-type: none">• Browe(1981)의 5가지 항목에 근거, 추가적인 기준 제시• 이 추가적인 기준은 불필요한 내용으로 인식, 비판• '교육적 성취에 부정적인 영향을 미칠 정도로'에서 교육적 성취를 학업성취로 해석 시 진단에서 제외되는 학생 발생• 정서장애를 보이지 않는 한 '사회적 부적응(socially maladjustment)'을 보이는 아동에게는 적용되지 않음	<ul style="list-style-type: none">• 현재까지 제시된 가장 수용할만한 정의로 인식• '교육적 성취'라는 문구를 "사회성 직업 개인적인 기술을 포함한 교육적 성취"로 명시• 품행이나 적응의 문제를 보이는 아동을 포함할 수 있도록 명시• 교수방법이 적절하고 개별화된 중재에도 불구하고 지속적으로 나타나야 한다.

4-1

정서 및 행동 장애의 정의

3) 정서 및 행동장애의 현행 정의

■ <표 5-2> 장애인 등에 대한 특수교육법(2004)상의 정의

<특징 및 문제점>

- Bower(1981)의 초기 정의 다섯 가지 항목에 근거
- 장애인교육법: “교육적 성취에 부적절한 영향을 미칠 정도로”
⇒ 특수교육법: 각 항목의 행동 특성이 ‘**학습상의 어려움**’으로 연계되도록 표현
- 장애인 교육법에서 평시하고 있는 교육적인 성취를 학습상의 어려움으로 한정함으로써 적격성 인정의 폭을 제한시키는 결과 → 행동적인 문제를 지닌 아동도 **학업적 문제를 보이지 않는 한 특수교육대상자로 분류되지 않음**
⇒ 특수교육법 개정이 요구됨

4-1

정서 및 행동 장애의 정의

범주적 분류

차원적 분류

4) 정서 및 행동장애의 분류

■ 미국정신의학협회 『정신장애 진단통계편람(DSM-IV-TR)』

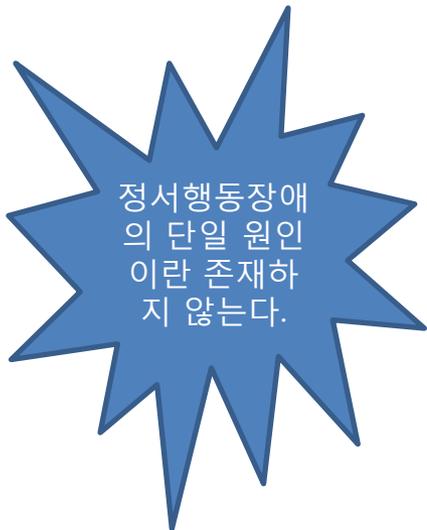
- 정신의학, 심리학 영역에서 주로 사용
- 교육과의 관련성이 적음
- ⇒ 개별 아동의 행동 특성이나 유형 등을 통계적으로 분석하도록 권장
- 전문가 간 협력 위해 분류 체계에 대한 지식이 요구되기도 함

■ 행동적 측면에서의 분류 체계

- 생태학적 접근으로 변화⇒ 분류체계의 중요성 감소
- 행동의 유형이 나타나는 “정도”에 따라 분류하는 체계
- 행동평가 통한 요인분석 등 통계적인 방법 이용
- 주로 외현화(externalizing) 문제와 내재화(internalizing) 문제로 분류
- <표 5-3> 외현화 및 내재화 행동 문제의 예

4-2

정서 및 행동 장애의 원인 (기여 요인)



1 생물학적 요인	2 환경적 요인 가정과 지역사회	3 환경적 요인 학교 요인
<p>유전적 요인 및 신경학적 요인(뇌 기능 장애) 과의 관련성이 밝혀지고 있으나 장애의 단일 원인인 경우는 거의 없음</p> <p>기질(난기질) 질병/영양부족/뇌손상 약물 등의 독극물 노출</p> <p>약물치료에 많은 시사점 의학적인 치료를 포함한 심리/사회/교육적 측면을 모두 고려한 접근이 필요함</p>	<p>빈곤/학대/방치 등의 여러 가지 환경적 요인(스트레스)가 복합적으로 작용</p> <p>부모의 양육방식(양방향적)</p> <p>가정 내 폭력과 아동학대 우울증과 품행장애를 모두 포함하는 다양한 범위의 정서 및 행동장애 보임</p> <p>대중매체에 의한 폭력성 또래 집단의 부정적 영향 문화적인 행동 규범간 차이 사회적 계층 지역사회의 도심화</p>	<p>교사와 학교는 학생의 행동에 영향을 미침</p> <ol style="list-style-type: none"> (1) 아동의 개별성에 대한 교사의 무감각 (2) 아동의 성취에 대한 너무 높거나 낮은 기대 (3) 학업 실패를 초래하는 비효율적 교수 (4) 적절한 행동에 대한 불분명한 규칙이나 기대 (5) 일관성 없는 체벌적인 학교훈육방법 (6) 잘못된 행동에 대한 관심 바람직한 행동은 무시되는 학교 환경 (7) 교사나 또래의 잘못된 행동을 모방할 수 있는 기회