

교육내용의 선정과 조직

이 은 화

신라대학교 교육대학원



1. 교육내용의 의미



- ❖ **교육과정에 제시된 교육내용?**
- ❖ **교과서의 내용?**
- ❖ **교사의 수업내용?**

나. 학년별 내용

<1학년>

(1) 내 일 스스로 하기

(가) 몸 깨끗이하기

- 자기 몸을 깨끗이 하는 방법을 알고 실천한다.

- ① 손발 자주 씻기
- ② 바르게 이닦기
- ③ 자주 목욕하기

(나) 자세 바르게 하기

- 바른 자세의 좋은 점을 알고 생활화한다.

- ① 바르게 앉고 서기
- ② 바르게 걷기
- ③ 바른 자세로 공부하기

(다) 스스로 준비하기

- 학교생활에서 필요한 것을 알고 스스로 준비한다.

- ① 준비물 미리 챙기기
- ② 주어진 과제 스스로 하기

(2) 예절지키기

(가) 바르게 인사하기

- 상대와 경우에 알맞은 인사말을 사용하여 바른 자세로 인사한다.

- ① 상대에 알맞게 인사하기
- ② 때와 장소에 알맞게 인사하기
- ③ 바른 자세로 인사하기

(나) 바르게 식사하기

- 올바른 식사 예절을 알고 바른 자세로 식사한다.

- ① 식사 도구 바르게 다루기
- ② 음식 골고루 먹고 남기지 않기



2. 국가수준의 교육내용 선정 기준



타당성

확실성

중요성

2. 국가수준의 교육내용 선정 기준



사회적 유용성

인간다운 발달

흥미

학습가능성

3. 교육내용의 조직



❖ 교육내용의 조직이란?

❖ 조직요소:

❖ 조직구조:

❖ 조직중심:

❖ 조직원칙:



❖ 수평적 조직원리

- 스킵
- 통합성
- 균형성

❖ 수직적 조직원리

- 연속성
- 계열성
- 반복성

4. 교육과정 설계



1) 학문/교과중심 설계



* 학문 : 교과 - 학문이 교과를 구성

하나의 학문이 하나의 교과를 구성하는 바탕
여러 학문이 모여 하나의 교과를 구성

•필요성 - 학문들 속에 들어있는 지식, 가치, 기능을 습득하는데
도움

학문의 개별적 독립성을 존중하거나 학문들 간의 논리적 관련성을
기초로 하거나, 학문을 필요에 따라 한데 모으는 방식으로 나
타난다.

1-1) 개별 학문 설계



1) 개별 학문 설계

- 학문의 구조 : 학문을 구성하는 요소와 용소의 결합
- 학문의 요소 : 개념, 원리, 이론, 탐구방법
- 학문의 구조에 의하여 교과를 만들고 구분(수업시간표상 분리된 교과)

장점> 교육목적과 목표가 명확히 제시, 수업자료나 검사도구 등이 충분하여 효율적. 학생들이 전문화된 기술과 개념을 체계적으로 배울 수 있음

단점> 매시간 다른 교과로 각 교과의 연관성 단절
학생의 욕구와는 상관없이 배정된 교과 시간에 따라 수업이 진행

1-2) 다학문적 설계



2) 다 학문적 설계 모형

* **구성** : 유사한 여러 학문을 모아 하나의 교과나 단원을 만듦

Ex) 과학 : 물리학, 화학, 생물학, 지구과학

사회 : 정치학, 경제학, 사회학 등

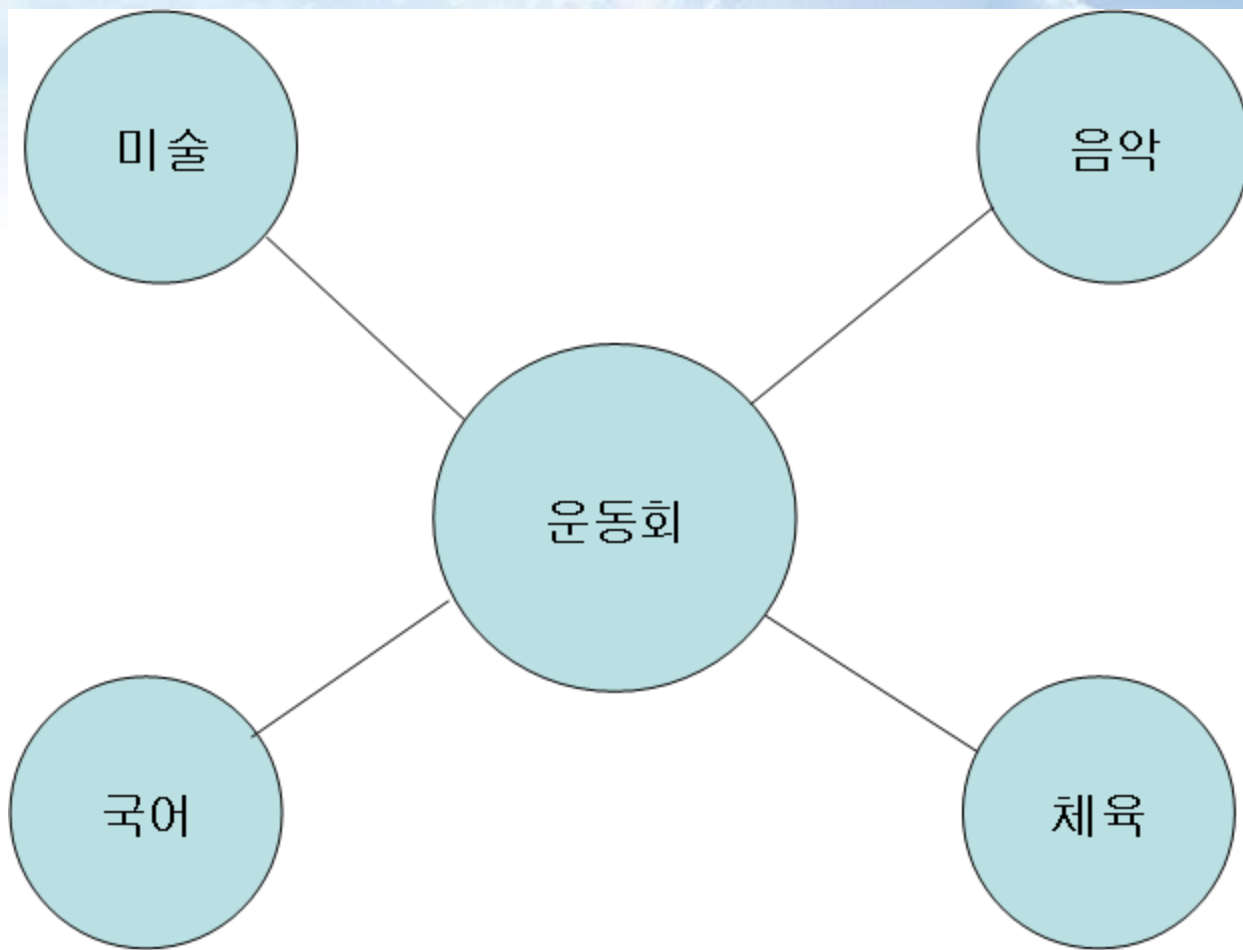
* **목적** : 함께 다룸으로서 각 학문 속의 지식, 기능, 가치를 습득하기 쉬움.

유형1. 한 교과 속 개별학문의 해당교사들이 가르침

유형2. 주제나 제재 중심의 단원으로 이와 관련된 개별학문의 내용을 가르치도록 함.

(산성비-산성의 농도(화학)/산성비의 원인(지구화학)/산성비의 영향(생물학))

제7차 교육과정-운동회의 주제: 미술, 음악, 국어, 체육



1-3) **간학문적 설계**



3) **간학문적 설계**

넓은 의미 - 다학문적설계/사회중심설계/학습자중심설계를 포함

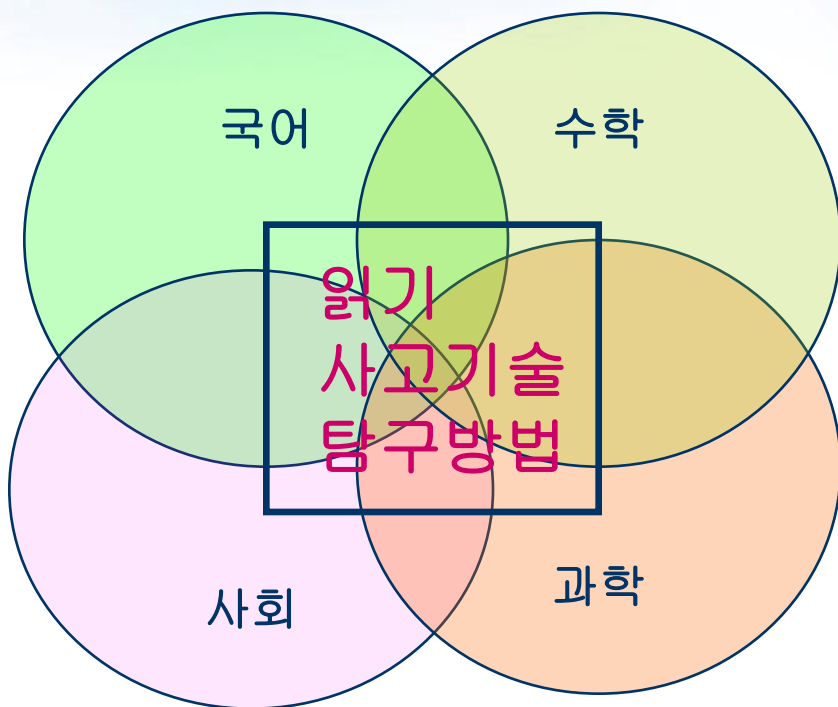
좁은 의미 - 몇 개의 학문에 공통되는 주요개념,원리,탐구 방법 등을 중심으로 새로운 교과나 단원을 만드는 것.

* 학문의 개별적 성격이 약화되고 학문들간에 공통되는 개념,원리,탐구방법 중심

장점 > 종합적 인식론적 경험을 조성하며 학생과 교사들을 자극하고 동기를 유발.

특징 > 수업시간단위를 15분 또는 모듈시간표나 2-3시간에 걸치는 묶음시간표가 필요함. 시기에 맞는 활동, 설계 소요시간 , 설계자의 노력을 요구.

단점> 현 학부모들의 간 학문적 경험이 없음으로 인하여 가치를 인정하지 않고 인식시키는데 많은 시간이 필요.



2) 사회중심 설계



- 사회중심 설계

목적 : 사회의 유지와 개선을 목적으로 교육과정을 조직

- 사회적응, 지역사회 개조, 미래사회 구현 이 세 가지 주제를 중심으로 조직된 설계유형이다.

사회의 유지와 개선, 학생들의 능력신장의 수단으로 본다.

장점- 변화하는 사회여건과 이에 따른 사회요구에 맞는 교과, 단원을 만들 수 있다는 것

단점- 학문 속에 들어있는 개념, 원리, 이론을 체계적으로 학습하는데 어렵고, 내용이 너무 쉽다는 것

특징> 학문들의 개별적 경계선이 없고 사회중심주제를 중심으로 지식,기능,가치를 갖도록 하는데 있음.

학문뿐만 아니라 학문적 정통성이 분명하지 않은 더 많은 자원을 포함하므로 학문중심과도 구별.



(낙동강 오염을 주제로 하는 사회중심 설계)

3) 학습자중심 설계



학습자 중심 설계는 설계의 주요한 초점
- 학습자의 활동, 관심 요구

ex) 교과수준에서 학습자 중심 설계

- 초등학교의 경우 우리들은 1학년, 재량활동 시간, 체험학습, 중학교의 환경, 고등학교의 교양 선택교과의 구성에 활용

각급학교의 특별활동 교육과정을 조직하는 데도 유용

학습자 중심 설계의 대표적인 2가지 방식



활동중심
교육과정
(activity
curriculum)



Dewey의
실험학교,
우리나라
열린 교육 운동
(1990)

관심중심
교육과정



Weinstein과
Fantini의
집단적 탐구
교육과정



교육과정 설계 모형의 선택

- * 교육과정 설계 모형에는 옳고 그른 선택이 없으며, 각기 다른 장단점을 가지고 있다.

- * 교육과정 문서의 유형에 따른 교육과정 설계방식
 - 학교의 전체 교육과정 문서 : 학문중심, 사회중심, 학습자 중심의 설계양식
 - 교과별 문서 : 교과의 특성을 기반으로 교과마다 설계양식을 달리한다.
 - ex) 수학교과와 과학교과의 설계 : 학문중심 설계
 - 사회 교과와 도덕교과 : 사회중심이나 학습자 중심 설계

- * 교육과정 개발기관에 따라 교육과정 설계방식
 - 국가수준이나 시,도 교육과정 문서 : 교과별 목표와 내용 체계를 가지고 있기 때문에 학문중심 설계방식이 강조되기 쉽다.
 - 학교 수준의 교육과정이나 학급의 수업계획 : 교과별 목표를 달성하기 위하여 소재와 방법의 선택이 자유롭기 때문에 사회중심이나 학습자 중심 설계방식이 강화될 가능성이 높다.



Thank You !

■ 좋은 수업 만들기