

# 학습경험의 선정과 조직

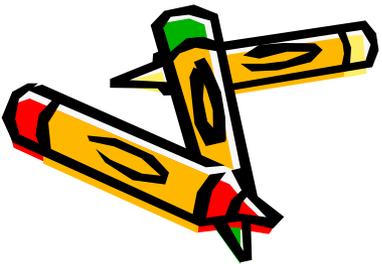
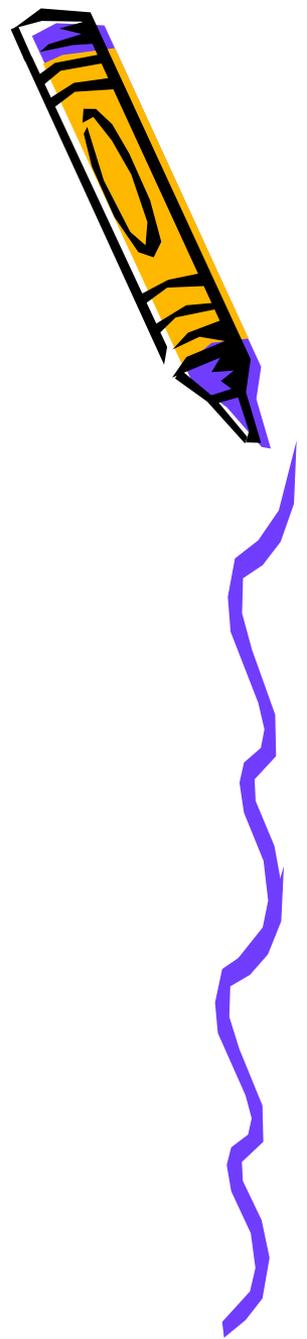
이 은 화

([iwillbe@silla.ac.kr](mailto:iwillbe@silla.ac.kr))

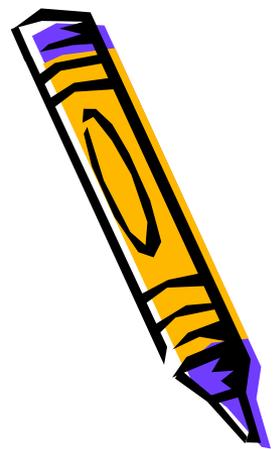


# 1. 학습경험의 의미

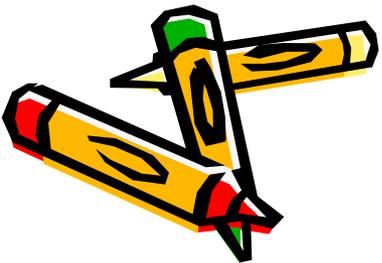
- 첫째, 행위자의 능동적인 행위
- 둘째, 행위의 결과
- 셋째, 행위와 결과에 대한 사고작용



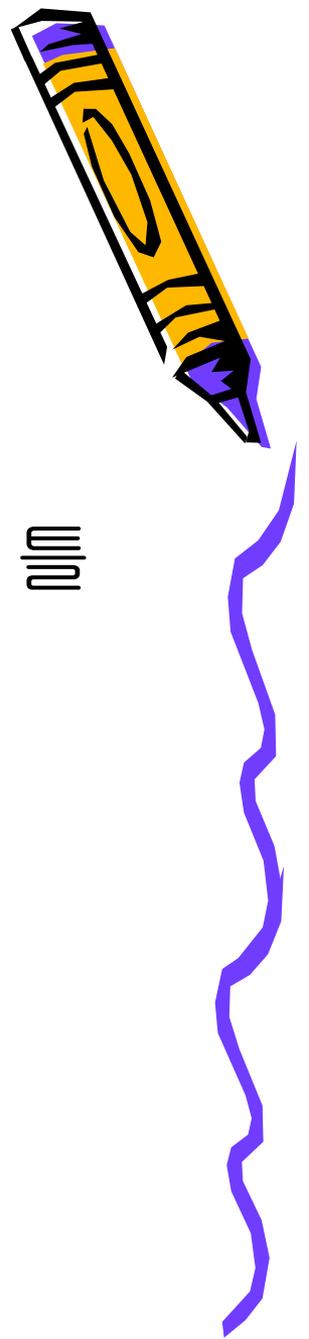
## 2. 학습경험의 선정과 조직



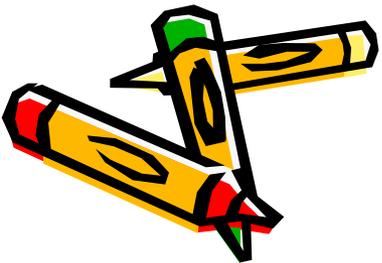
- 교과서 내용과 교육과정의 교육내용 간의 관계는?



# 교과서 내용의 조직방식 및 제시방식

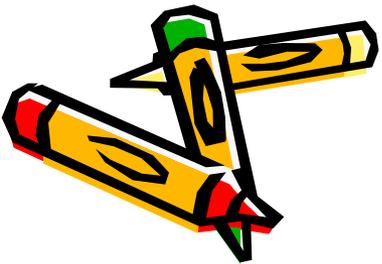
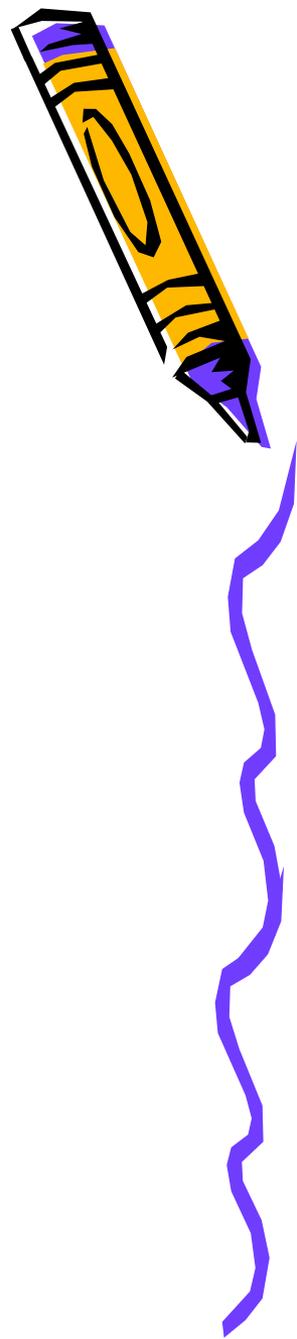


- 교과서 내용조직 방식의 분류학적 분석틀 사례 살펴보기
- 교과서 채택 유형

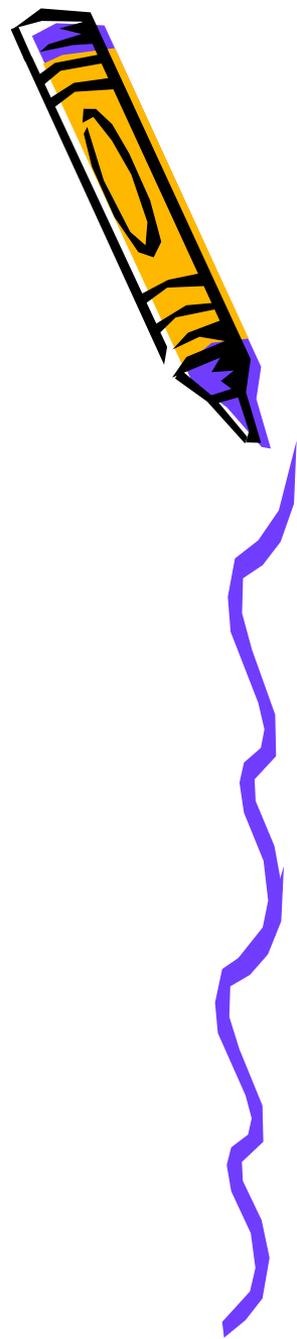


# 교과서 재구성

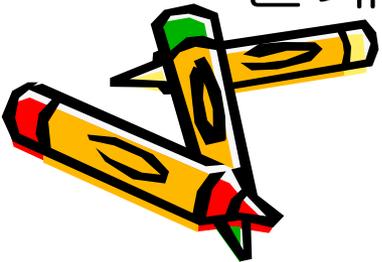
- 의미:
- 필요성: 1)  
2)



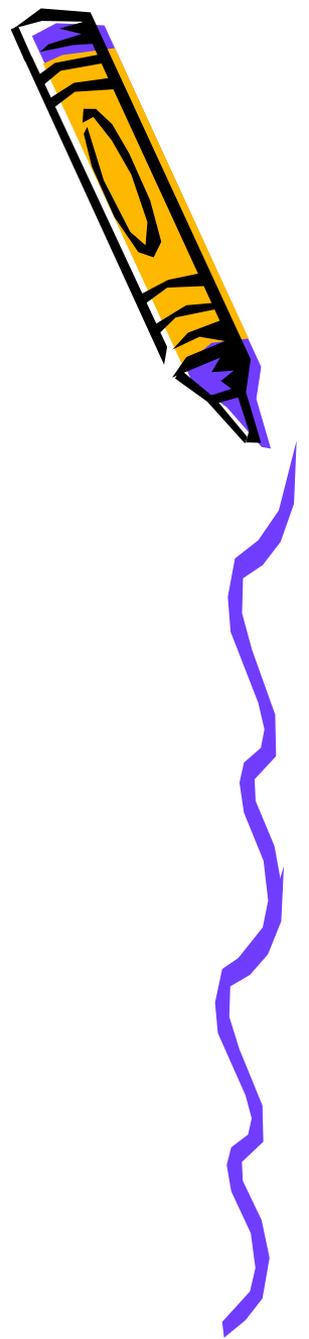
# 수업내용 선정과 조직원리



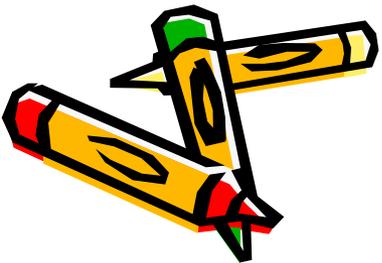
- 타당성의 원리:
- 확실성의 원리:
- 명확성의 원리:
- 가능성의 원리:
- 균형성의 원리:
- 흥미의 원리:
- 연계성의 원리:



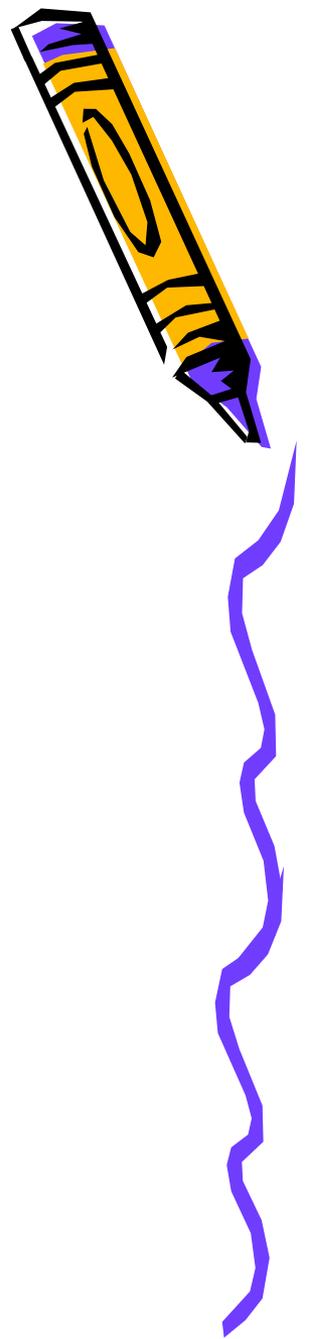
# Tyler 학습활동 선정 원리



- 기회의 원리:
- 만족의 원리:
- 가능성의 원리:
- 다활동의 원리:
- 다성과의 원리:
- 협동의 원리:



# 교육과정 문서와 수업계획



- 교육과정 문서 속의 수업계획
- 교사용 지도서와 수업계획

