

8장

교육평가의 기초 및 유형

Contents

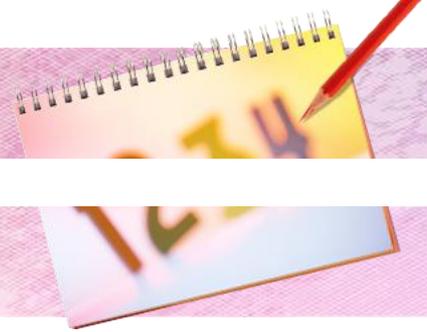
1. 교육평가의 개념

측정관

평가관

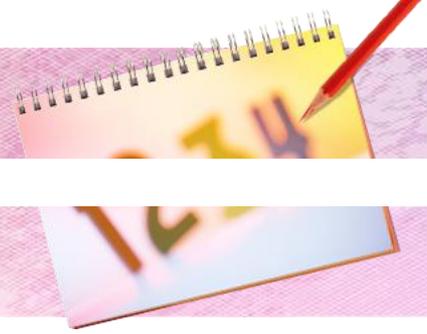
총평관

측정관(measurement)



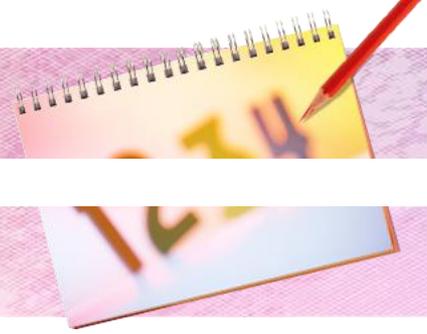
- ❖ 어떤 대상이나 사건에 대하여 체계적으로 숫자를 부여하는 것.
- ❖ 측정 대상의 실재적 안정성 전제
- ❖ 어느 한 시점의 반응을 표본으로 함.(신뢰도 및 타당도 중요)
- ❖ 표준화된 절차, 해석 중요
- ❖ 실재의 안정성에 영향을 미치는 외부 요인은 오차변인으로 간주
- ❖ 주로 선발, 분류, 예언, 실험 등의 목적으로 활용

평가관(evaluation)



- ❖ 측정보다 폭 넓은 개념,
- ❖ 양적 기술의 측정뿐만 아니라 질적 기술 포함
- ❖ 존재하는 모든 실재나 인간 행동특성은 변한다는 관점
- ❖ 가장 핵심적인 것은 평가도구의 타당성
- ❖ 주된 관심은 학생의 행동변화와 그 변화를 발생시키는 각종 요인의 효과성 확인
- ❖ 환경을 중요한 변화의 자원으로 인식
- ❖ 주로 평점, 자격 판정, 배치, 진급 등 개인 분류 및 판단 용도로 활용

총평관(assessment)



- ❖ 개인의 행동 특성을 특별한 환경, 과업, 상황과 관련하여 의사결정을 하려는 목적
- ❖ 전인적 평가
- ❖ 전체적, 직관적, 질적인 평가방법 동시 사용
- ❖ 개인과 환경의 상호작용에 관심
- ❖ 환경을 행동변화를 강요하는 압력으로 간주, 압력 및 역할 분석 후 개인특성의 적합성 결정
- ❖ 주로 예언, 실험, 분류에 활용

3. 교육평가의 기능

- ❖ 학습자의 학업성취도 평가
- ❖ 학습 곤란 점 진단 및 치료
- ❖ 교육 프로그램의 교육적 효과 평가
- ❖ 진로지도를 위한 자료수집
- ❖ 교육의 제반 문제 이해, 교육정책 수립의 기초자료

4. 교육평가의 유형

평가의 기준에 따른 분류

1)준거지향평가

criterion-referenced evaluation

2)규준지향평가

norm-referenced evaluation

교육평가의 유형

평가의 시기와 목적에 따른 분류

- 1) 진단평가 diagnostic evaluation
- 2) 형성평가 formative evaluation
- 3) 총괄평가 summative evaluation