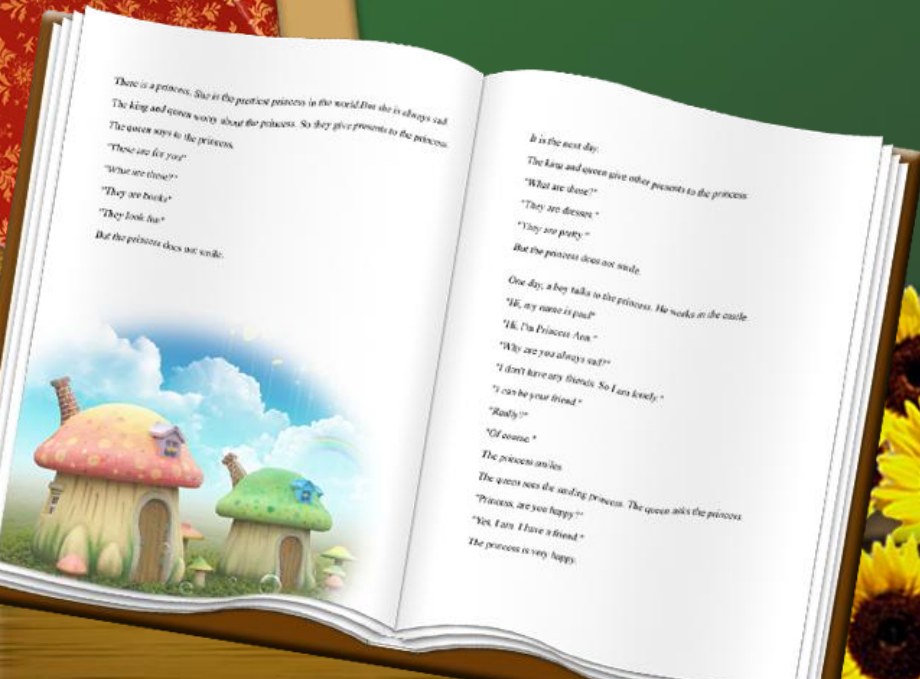


7주차 강의

Adapted Physical Education



통합교육(체육)의 이해



목 차

1

통합교육(체육)의 배경 이해

2

통합체육의 개념 변화

3

통합체육의 철학 및 가치



통합교육(체육)의 배경 이해

1. 통합교육(체육)의 필요성

2. 통합교육(체육)의 정의

1. 통합교육의 배경 이해 (필요성)

- 또래 학생과 수업 받지 못함
- 격리, 수용 교육 받음

- 장애아교육법 공포
- 특수체육과 장애인 스포츠의 새로운 전환기

HISTORY

1960 1967 1975 1990

1960 격리, 수용 교육 받음

1967 공법 입법화

1975 장애아교육법 공포

1990 장애인교육법 제정

·
·
·

- 공법(Public Law) 90-170, Title V 가 입법화됨.
- 현대적 특수체육 태동

- 장애인교육법을 제정
- 장애학생에게 체육프로그램 서비스 명문화

1. 통합교육의 배경 이해 (필요성)

**통합교육이
강조되는 이유**

또래 학생
과 같은
경험

사회의
기대에
대처

사회적
관심 계발

사회통합과
일상적
생활에 도움

학문적
이득

1. 통합교육의 배경 이해 (필요성)

우리나라 법적 근거
마련하였으나,
통합교육의 철학적 토대나
교육여건이 조성되지 못함

교사가 장애
학생을
지도하기 위한
전문성의 결여

학교교육에서
통합교육
준비부족

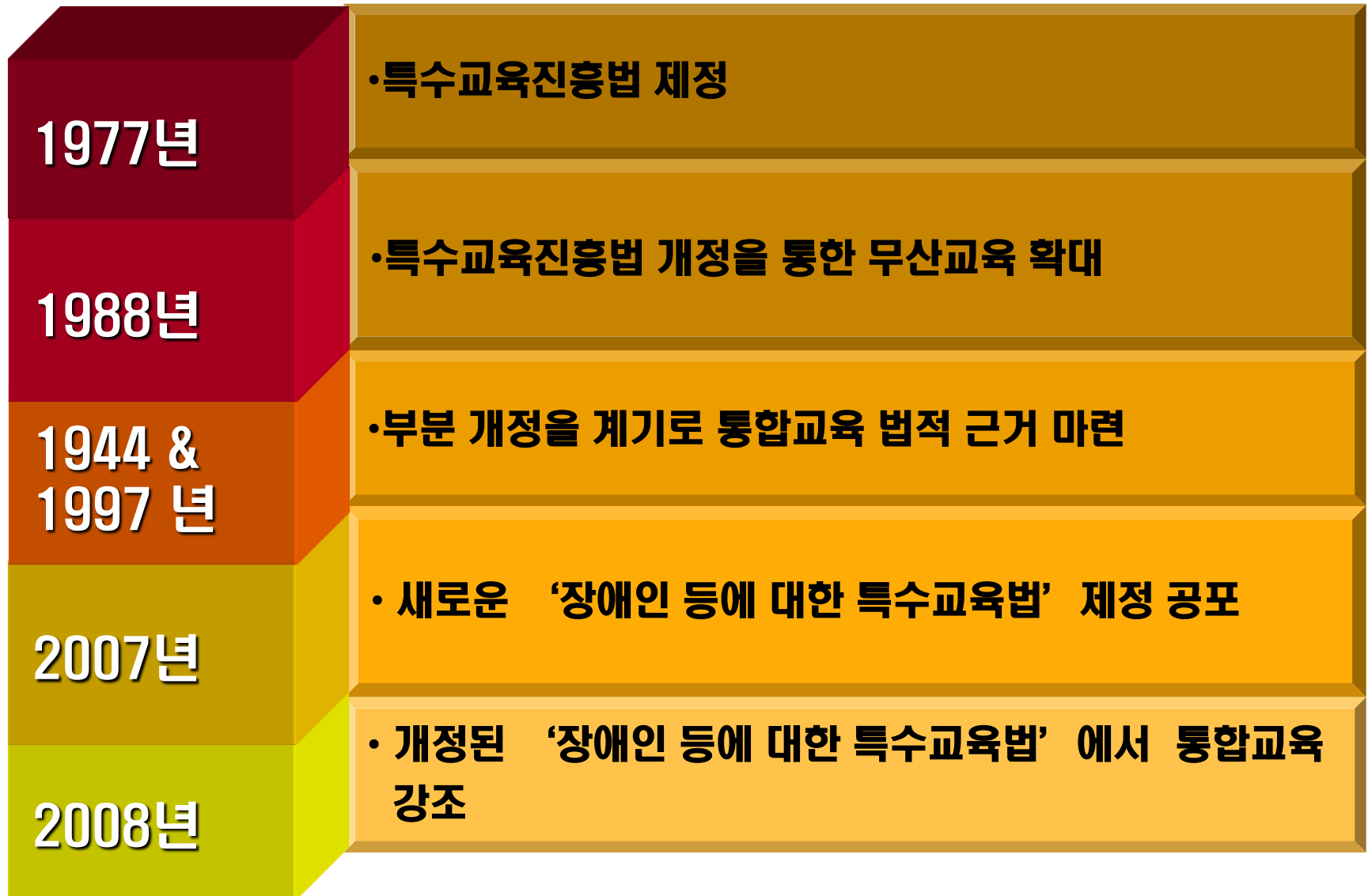
교사, 학부모,
많은 학생
등의 부정적인
인식

교사의 장애에
대한 편견

통합교육
현장에서
장애학생의
방치와 무관심

교사와
특수학급
교사간의
비협조적
관계

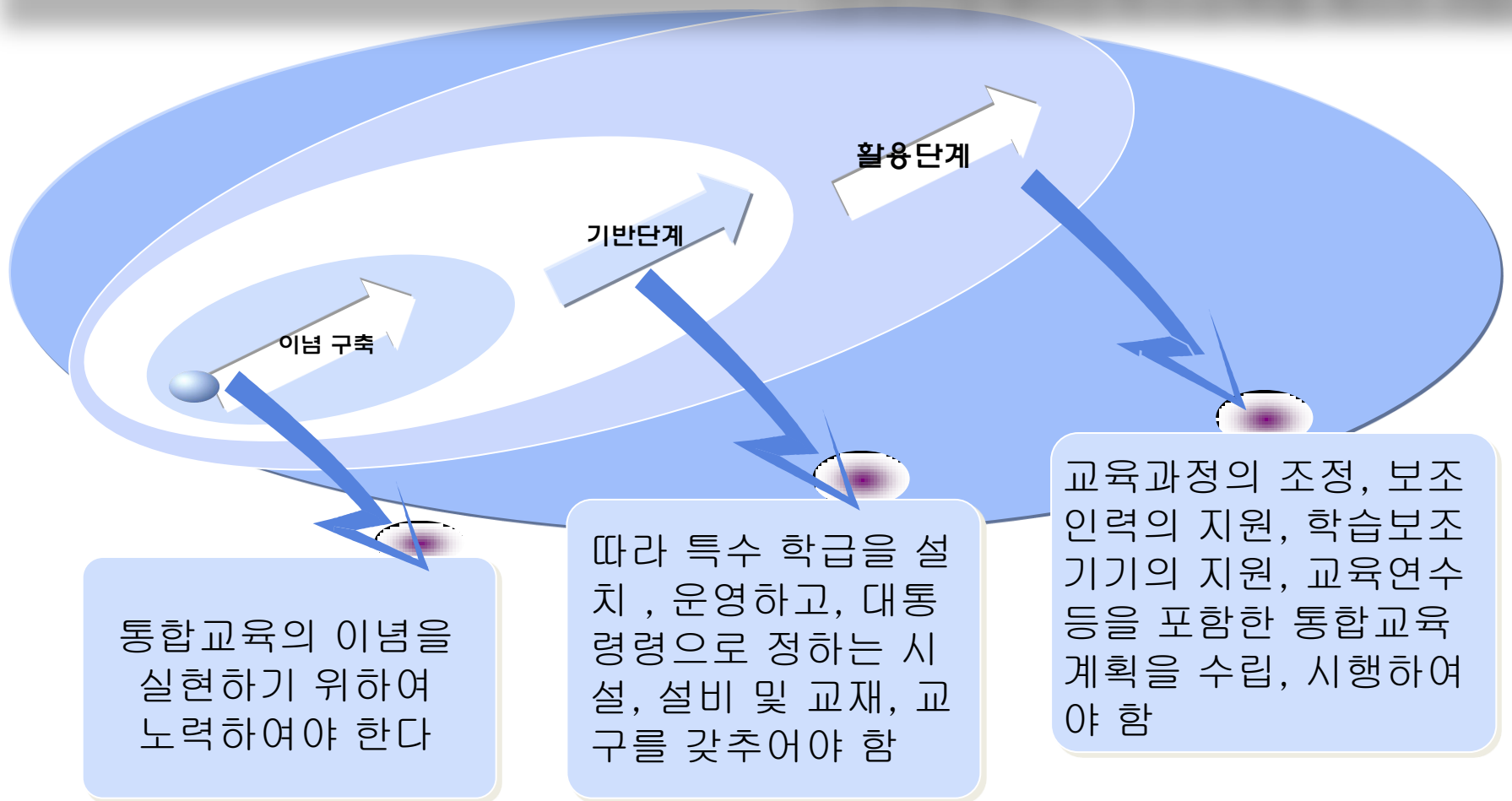
1. 통합교육의 배경 이해(정의)



1. 통합교육의 배경 이해 (정의)

장애인등에대한특수교육법(2008) '통합교육을 '특수교육대상자가 일반학교에서 장애유형, 장애정도에 따라 차별을 받지 아니하고 또래와 함께 개개인의 교육적 요구에 적합한 교육을 받는 것을 말한다

[장애인등에대한특수교육법 제2조 6항]



1. 통합교육의 배경 이해 (정의)

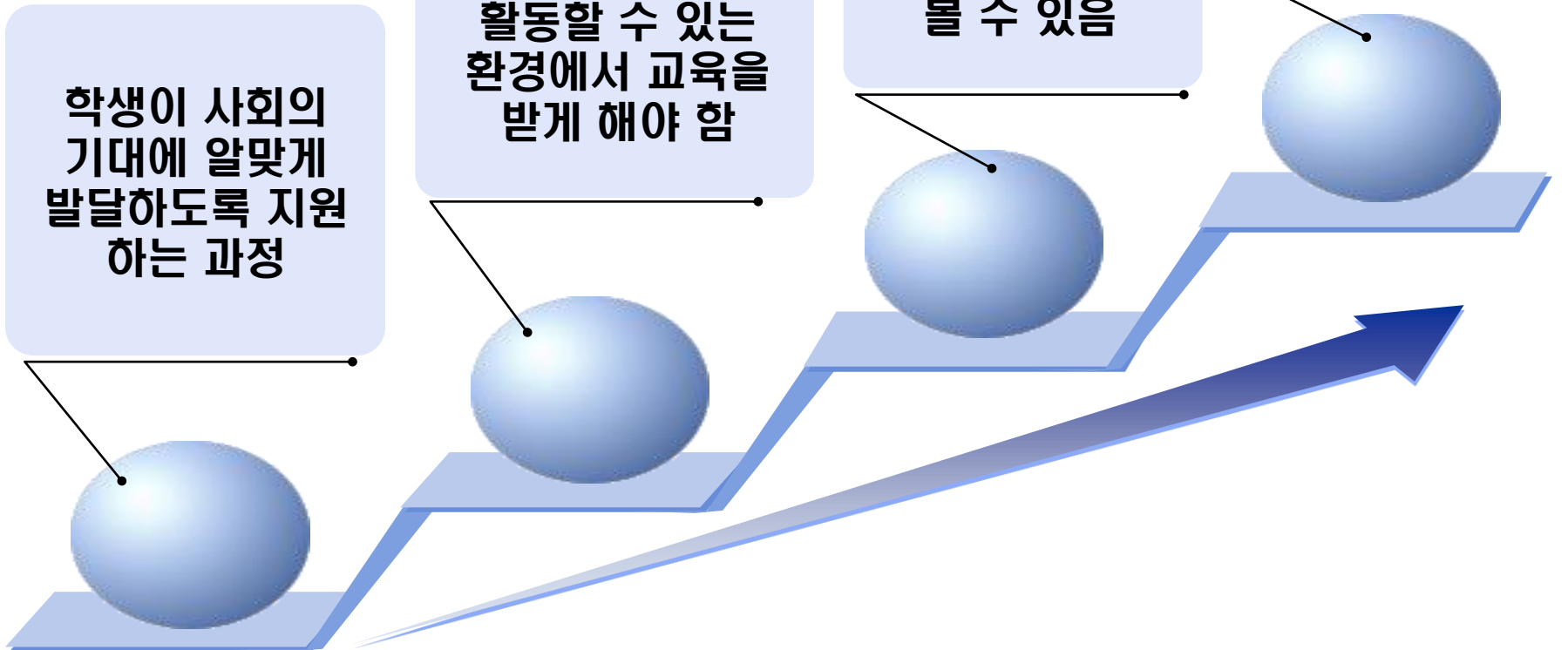
우리나라의 통합교육
운동을 전개하게 된
배경

학생이 사회의
기대에 알맞게
발달하도록 지원
하는 과정

일반학생과 같이
활동할 수 있는
환경에서 교육을
받게 해야 함

동료교수, 협력
학습 등으로
학문적 이득을
볼 수 있음

적은 교육비로
보다 많은 장애
학생에게 교육
을 받을 수 있
는 기회 제공



통합교육(체육)의 개념 변화

1. 정상화

2. 통합

3. 주류화

4. 일반교육 주도의 특수교육

5. 완전 통합

2. 통합체육의 개념의 변화

장애인에게도 가능한 한 사회의 주류를 구성하고 있는 사람들의 생활에 근접한 형태로 살아가도록 기회를 주는 것

(Nirfe, 1969; Wolfensberger, 1972)



통 합

물리적 통합
의 의미가
강함

제한적인
상호작용만
허락한 상태

물리적, 법적,
행정적 노력
으로 대등한
시민생활
지원

일반학생과
함께 교육

정상적인
교육 환경에
배치

중요성

- 사회적 고립을 제거
- 불평등한 교육 경험 제거
- 장애학생이라는 낙인제거

2. 통합체육의 개념의 변화

주류화

1

미국의
전장애
교육법

- 장애학생을 분리하여 교육 시키지 말고, 교육환경에서 제한적인 요소를 최소화 시킬 것을 강조하여 만들어진 용어

2

Gearheart
1980

- 각 학생의 교육적 욕구에 기초하여 전문인들의 팀 접근에 의해 개별 지도 계획 수립
- 가장 적합한 교육 기회를 제공하기 위해 다각적인 노력

3

Eichstaedt
Lavay

- 제한환경의 최소화와 유사하게 사용
- 통합된 시설에서 교육 서비스제공
- 모든 학생이 함께 교육활동에 참여

2. 통합체육의 개념의 변화

주류화

제한 요소가 최소인 환경에서 각 학생에게 가장 적절한 교육을 제공

현실적인 명칭보다는 교육적 요구의 평가를 바탕으로 학생을 배치

일반교육에서 장애학생들에게 효과적으로 서비스할 수 있도록 일반교사에게 지원서비스 제공

교육기회를 평등하게 누릴 수 있도록 일반교육과 특수교육을 통합



2. 통합체육의 개념의 변화

일반교육 주도의 특수교육

일반체육교사와 특수
체육교사가 일반학생
과 장애학생의 체육
을 공동으로 책임지
고 교육 시킴

일반학생과 동등하게
상호작용하여 체육수
업을 진행

장애학생에게도 일반
학생과 동일하게 체육
서비스를 제공

직접적인 서비스를 제
공하는 일반교육의 역
할이 매우 강조 됨

2. 통합체육의 개념의 변화



통합체육의 철학 및 가치

1. 특수교육의 패러다임 변화

2. 1960년대 이후 국제적인 특수교육 상황

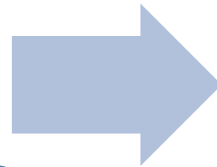
3. 특수교육에서의 인본주의 등장

3. 통합체육의 철학 및 가치

특수교육의 패러다임 변화

모더니즘

- 이성적인 획일성
- 합리성
- 규범지향
- 보편성 추구

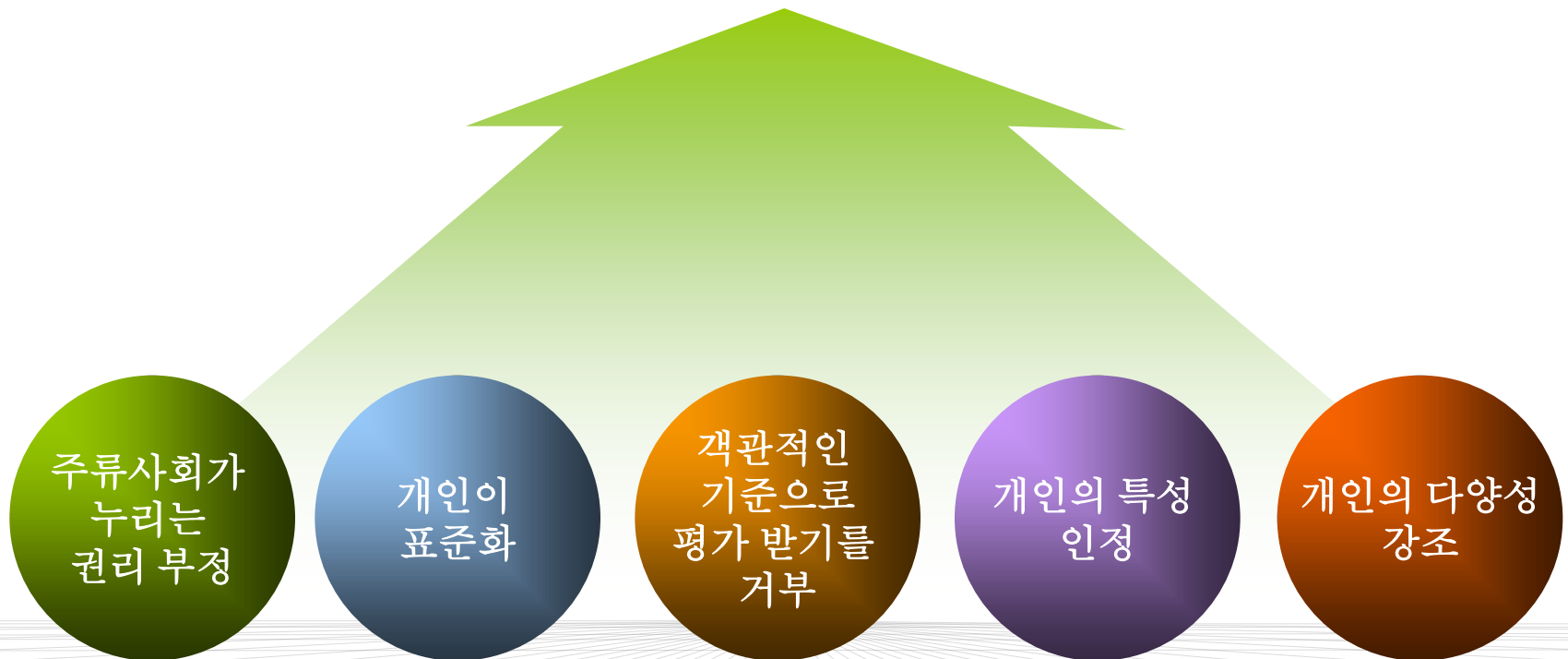


포스트모더니즘

- 다양성
- 해제
- 이질성의 공존

3. 통합체육의 철학 및 가치

포스터모더니즘 철학적 기반



3. 통합체육의 철학 및 가치

1960년대 이후 국제적인 특수교육 상황

1960년대 후반 미국의 특수교육 시설에 탈시설화와
장애인의 인권운동 강조 통합의 당위성 강조



1973년 미국재활법이 재정 됨



1975년 전장애아교육법이 제정



1992년 장애인교육법으로 개정되어 장애인의 교육권
신장을 적극 보장

3. 통합체육의 철학 및 가치

1960년대 이후 미국의 특수 체육

1960년대 후반

미국 사회의 인권 투쟁

소수자의 및 약자의 보호

장애인의 차별이 줄어 듦

케네디 가문의 역할이 큼

1965년 케네디 재단은 미국체육학회를 지원

정신지체인 레크리에이션과 체력 연구 사업

정신지체인의 연구 및 체육발전을 위한 노력

1968년 줄리안 스테인 박사

장애인프로그램사업단을 출범

다른장애영역의 체육활동과 관련된 운동 프로그램 및 연구활동을 수행 보급

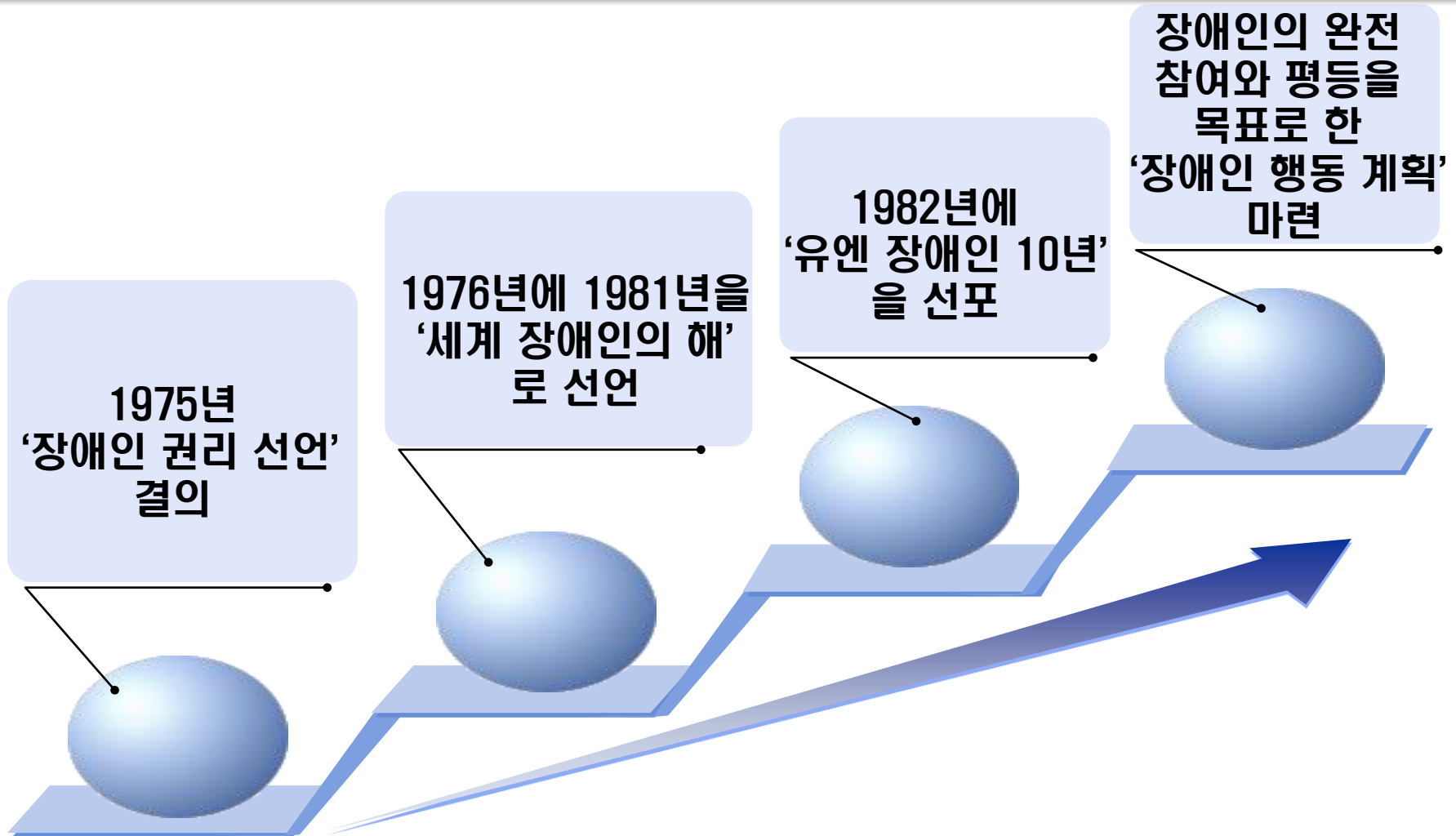
1968년 케네디 재단

스페셜올림픽 창립

스포츠 종목도 증가, 지역 주,국가적, 국제적 경기 개최

3. 통합체육의 철학 및 가치

1960년대 이후 UN의 통합 교육



3. 통합체육의 철학 및 가치

특수교육에서의 인본주의 등장



장애인의 권리를 존중하는
사회적 분위기 형성

'장애인도 비장애인과 마찬
가지로 사람을 살 수 있게
하자' 인권 존중 전파

김성애
(2004)

·인류가 스스로 존엄성과 가치를 자각하기 시작하면서부터
형성된 실천의지로 인간의 존엄과 가치가 박탈되는 불행으
로부터 서로를 지키려는 사상

THANK YOU

