

제11강 교육과 사회적 재생산

- 교육과 사회: 새로운 탐구와 도전의 의의
- 교육의 본원적 기능: 재생산
- 교육과 학습의 현대적 기능: 인간 가능성의 실현
- 교육에 대한 경제적 담론: '인적 자본'(human capital)
- 교육의 기능과 역기능: 기득권의 재생산
- 전통 신분사회의 신분과 교육
- 현대 능력중심 사회의 신분과 교육
- 교육, 학력 신분, 불평등, 사회적 재생산
- 교육과 사회 갈등

문자, 지식, 교육과 근대 사회의 출현

- 전 산업사회에서는 성서 해석의 필요에 의해 성직자들만이 문자해독 능력 지님
- 모든 서적이 필사본이고 고가여서 일반인들은 구하기가 어려웠음
- 인쇄술의 발전과 서적의 출현, 지식의 대량 보급
- 일반인들의 문자해독률 향상, 전통 신분의 해체, 근대 계몽 사회의 출현, 지식의 대중화, 근대 사회의 출현이 촉진됨
- 교육의 대중화는 근대 사회, 근대 국가의 발전과 불가분의 관련성이 있음

근대 세계의 형성과 학교 교육

- 전 산업사회에서 학교교육은 부유층만의 향유물로 인식
- 개인 가정 교사를 통해 교육을 받음
- 산업화와 도시화로 전문화된 학교 교육의 필요성 제기
- 기술의 습득이 연장자가 아닌 학교 교육의 역할로 교체
- 현대적 형태의 교육은 읽기, 쓰기 등의 기본교육 및 사회환경에 관한 일반적 교육도 행해짐
- 국민들의 기본 능력과 자질이 평준화 됨으로써, 시민과 국민의 탄생이 가능해 짐
- 근대 국가는 교육을 통해 국가관, 국가의식, 국가적 통합을 앞당길 수 있었음
- 학교 교육은 근대 국가의 필수적 요소가 됨.

한국의 학교와 국가

- 전통 사회에서는 국가 관료 양성을 목적으로 계층적 교육이 행해짐.
 - 엘리트, 귀족 층에 제한된 교육
- 갑오경장 이후 근대적 학교인 원산 학사 설립
- 식민지 통치하에서는 일본의 학제가 이식되어 6-4-5 학제 시행
 - 국민이 아닌 신민 양성
 - 기능 교육에 치중
- 해방과 더불어 미국식 학제 도입, 근대적인 서구 교육 시스템이 본격 가동 시작

한국의 학교와 국가

- 1950년대는 한국전쟁으로 교육여건이 열악해진 가운데 초등학교 의무교육 시행
 - 범 국민적인 문맹 퇴치 사업 전개
- 1960년대는 경제 개발 5개 년 계획의 추진과 함께 교육 사업에 대한 국가의 통제가 강화
 - 의무교육 시설 및 실업교육 시설 확충, 취학률의 증가로 교사 부족
- 1970년대는 유신체제와 함께 교육이념 면에서 국가주의 강조
 - 의무 교육, 평준화 교육, 기술 교육, 산업 교육을 통한 노동력 육성에 치중

한국의 학교와 국가

- 1980년대는 교육개혁의 중점이 대학교육으로 이행
 - 과외 공부 금지, 대입시험의 본고사 폐지, 중학교 의무교육화의 추진
- 1990년대는 국가 경쟁력 강화를 위해 교육개혁운동이 일어나고 교육계에 시장경제의 경쟁논리 도입
 - 지식정보사회로의 이행과 더불어 교육을 시장과 산업의 관점에서 접근하는 시장적 관점이 크게 확산됨.
 - 대학을 산업적 관점에서 접근하고, 순수 학문과 학술 기관으로서보다는 산업 인력 양성과 취업 기관으로서의 역할이 중시됨

한국의 학교와 국가

- 교과 과정: 중앙집권적 공교육 체계와 교육 시스템
- 교육 제도: 공교육과 사교육의 병존
- 사교육과 시장 의존도가 커짐
- 학교와 대학: 학력신분사회의 핵심 재생산 제도로 변질, 이로 인한 사회 갈등 증폭
- 고등 교육의 심각한 해외 의존성
- 교육을 통한 사회적 신분 결정 시스템 고착화

교육의 발전 방향

- 교육의 양적 발전과 질적 발전의 조화 추구
- 교육 기회의 확대 및 형평성 제고
- 국가의 통제인가, 시장의 자율인가, 쉽지 않은 딜레마
- 극단적 경쟁 교육과 과도한 경쟁 비용
- 교육 제도와 교육 방식의 후진성
- 글로벌화와 한국 교육의 대응 - 새로운 도전
- 저출산 고령화와 교육의 위기
- 다문화 사회로의 변화와 교육의 과제
- 사회 양극화와 교육의 기능 복원

교육과 불평등에 대한 다양한 논란

- Coleman Report: 미국 전역의 학생과 교사를 대상으로 학교 교육에 대한 일반적 현장 조사 실시
- 학교는 흑인과 백인 학생으로 조직적 분리
- 백인이 흑인이나 소수 학생보다 학업 성적 우수
- 이를 통해 콜먼은 교육이란 기존의 불평등을 유지, 재생산한다고 주장
- 교육 수준과 직업적 성취의 상당한 부분은 학업과 관련 없는 사회경제적 요인들의 영향을 받음
- 출신 계급에 따른 교육 기회와 성과의 차이: 사무관리직 가정 출신이 노동자 계급 가정 출신보다 학업이나 대학 교육 기회가 더 많게 나타남
- 학교는 세대를 뛰어 넘으며 사회적, 경제적 불평등의 영속화에 일조하는 문화를 재생산, 월위리스에 따르면 하류층 어린이들은 교육을 통해 열등성을 수용하게 되어 낮은 사회경제적 지위의 직종으로 진출한다고 봄

교육과 불평등에 대한 다양한 논란

- 베른 슈타인의 언어 약호 이론
 - 유아기 때 언어 약호나 형태가 다양한 출신 배경을 통해 여러 모습으로 개발되어 이것이 성장 후 학업 성취에 영향을 줌
 - 하류층 어린이들의 언어능력은 제한적 약호
 - 중산층 어린이들의 언어 발달은 구체적 약호
- 볼스와 진티스의 학교와 자본주의론
 - 교육이 경제적 성취보다 자본주의가 필요로 하는 경제적 필요에 종속됨
 - 학교는 노동 시장이 필요로 하는 규율에 복종할 것을 주입
 - 학교는 인위적 권위에 맹종하고 개성의 발달을 제한한다고 주장
- 일리치의 숨겨진 교과 과정
 - 학교가 학생에게 주어진 현실에 피동적으로 안주하는 것이 그들의 역할이라는 것을 암묵적으로 가르친다고 봄.