

보건교육평가



보건교육평가의 이해



1. 보건교육평가의 개념

평가란

일의 양 또는 가치를 측정하여 어떠한 기준에 따라 성취하는 것을 비교하는 것

- 목표행위가 변화되어 새로운 행위가 지지되고 강화
- 앞으로의 경향을 예측할 수 있도록 객관적으로 판단, 기록
- 직, 간접으로 관찰하기 위한 지속적인 과정



1. 보건교육평가의 개념

교육평가란

- 교육결과가 학습자의 교육요구 및 교육목표와 일치하는 지
- 교육과정의 구성과 운영은 계획대로 되어있는 지
- 교육수행이 제대로 실시되었는지
- 학습결과가 학습자에게 어떤 영향을 주었는지

➡ 계획하고 수행하는 데 도움을 주거나 의사결정을 하는 과정전체



2. 보건교육평가의 목적

보건교육을 평가하는 목적

- 교육목표 도달정도를 알아본다
- 교육효과를 증진시킬 수 있는 요인을 파악한다
- 교육방법이나 매체가 적절하였는 지를 확인한다
- 다음 교육계획의 자료로 삼는다

➡ 평가의 대상 : 교육자, 학습자, 교육과정, 교육방법 및 내용,
교육환경 등

1단계 - 평가대상 및 기준설정

무엇을 평가하며 어떠한 측정기준으로 보건교육을 평가할 것인가



2단계 - 평가자료 수집

평가하고자 하는 대상과 관련된 자료를 평가자료 수집방법의 특성을 고려하여 가장 적절한 방법으로 평가자료 수집



3단계 - 비교

수집된 평가자료를 분석하여 설정된 보건교육 목표와 현재 이루어진 상태를 비교



4단계 - 가치 판단

보건교육 목표에 도달하였는지 혹은 어느 정도 도달했는지 등의 범위를 판단하고 도달하지 못했다면 그 원인을 분석



5단계 - 재계획

가치판단 결과를 앞으로의 교육계획에 반영



3. 보건교육 평가 유형

1) 기준에 따른 평가

■ 절대평가(목표지향 평가)

- 미래에 도달해야 할 목표를 설정해 놓고 교육을 실시한 후 목표에 도달되었느냐, 도달되지 않았느냐를 알아보는 평가방법
- 목표자체가 구체화되고 세분화되어야 하며 교육 목표가 대상자의 교육요구에 맞는 목표설정이 되어야 함

■ 상대평가(기준지향적 평가)

- 학습자가 학습결과를 미리 만들어 놓은 기준(상대기준)에 비추어 보아 그것이 그 기준보다 높다, 낮다, 잘했다, 잘못했다 등을 판정
- 무엇을 성취했는가가 아니라 얼마나 성취했는가가 주요 목표가 됨

3. 보건교육 평가 유형

2) 과정에 따른 평가

■ 진단평가

- 교육전, 학습장애의 원인을 분석, 진단하고 학습에 필요한 선행지식을 확인

■ 형성평가

- 교육 중 교육내용의 구성 또는 전개방법을 수정보완하는 데 필요한 정보를 수집

■ 총합평가 (총괄평가)

- 교육 후 교육의 성과 및 효율성을 다각적으로 판단

4. 보건교육 평가 방법

1) 평가기법

- 관찰법
- 구두질문
- 질문지법
- 평정법

4. 보건교육 평가 방법

2) 평가도구의 조건

- 타당도
- 신뢰도
- 객관도
- 실용도