
특수아동교육

제1부 특수아동과 통합교육

제1장 특수아동과 특수교육



1. 특수아동의 이해

학습목표

1. 특수아동과 특수교육의 개념을 기술 할 수 있다.
2. ‘장애인 등에 관한 특수교육법’에 명시된 장애 아동의 유형과 선정 기준을 설명 할 수 있다.
3. 특수교육의 필요성과 효과에 대해 설명할 수 있다.

1. 특수아동의 이해

1) 특수아동의 정의

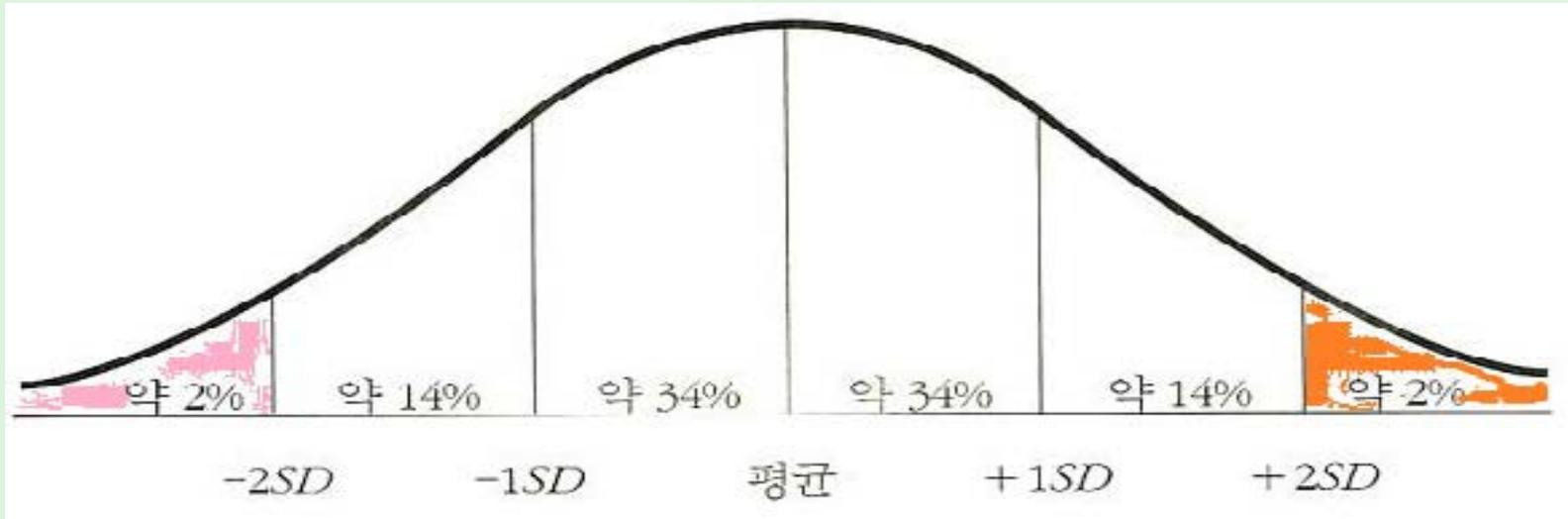
1. 特殊兒童
2. 特秀兒童

http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44_netv.jsp?vProgId=1000119&vVodId=V0000247741&vMenuId=1008674&uccid=10001079479&st=0&cooper=NAVER

<http://blog.naver.com/yonhee999?Redirect=Log&logNo=80125955006&jumpingVid=340F3A3A13C4D4982D5F2A121A890AED272D>

1. 특수아동의 이해

1) 특수아동의 정의



장애

보통

영재

*장애아동

특정 영역에서의 재능이나 우수성 등 다른 아동보다 뛰어난 능력을 지닌 아동을 포함하지 않기 때문에 특수아동보다는 좁은 의미의 용어

1. 특수아동의 이해

1) 특수아동의 정의

*특수아동

- 인간으로서의 자신의 **온전한 잠재력**을 실현하기 위해서 **특수교육 및 그와 관련된 서비스**를 필요로 하는 아동 (Kauffman & Hallahan, 2005)
 - 아래 항목에서 **평균 또는 전형성에서 벗어나기** 때문에 자신의 **잠재력**을 개발하기 위해서 학교에서의 **교수방법을 수정**하거나 **특수교육 서비스**를 필요로 하는 아동(**장애아 + 우수아**) (Kirk, 1962)
- (1) 정신적 특성, (2) 감각적 능력, (3) 신경 근육이나 신체적인 특성, (4) 사회적 및 정서적 특성, (5) 의사소통 능력, (6) 복합적인 장애

1. 특수아동의 이해

1) 특수아동의 정의

**평균/전형의 양극단
잠재력
특수교육서비스**

1. 특수아동의 이해

1) 특수아동의 정의

*장애를 지칭하는 다양한 용어

- 손상(impairment): 신체나 내장의 특정부위가 상실되거나 기능이 감소된 상태
- 무능력(disability): 손상으로 인하여 특정 과제를 수행할 때 사람들이 보편적으로 수행하는 방법으로 수행하기 어려운 상태
- 불이익(handicap): 손상이나 무능력으로 인하여 **환경**과의 상호작용에서 문제나 불이익을 경험하게 된 상태

1. 특수아동의 이해

1) 특수아동의 정의

장애를 지칭하는 다양한 용어(장애의 사회적 의미)

철수는 초등학교 4학년 때 불의의 사고로 **한 다리를 잃었습니다.**

손상(impairment)

그래서 **걸지를 못합니다.**

무능력(disability)

그러나 축구를 너무 좋아해서 의족을 착용하고 축구를 하지만 **다른 선수들에게 항상 뒤집니다.**

불이익(handicap)

* 다리가 없어 걸어 다니지 못함(손상, 무능력) → 휠체어(환경적 지원) → 자유로운 이동(불이익 없음)

1. 특수아동의 이해

1) 특수아동의 정의

‘무장애, 장애없는 세상’ 의 의미

손상, 무능력으로 인한 장애 → 사회환경적 지원 → 실질적인 삶에서 장애로 연결되지 않음

1. 특수아동의 이해

1) 특수아동의 정의

*장애 위험 아동(at-risk children)

현재는 장애를 가진 것으로 진단되지 않지만 앞으로 학교에서의 성취를 제한 받거나 장애가 나타나게 될 조건을 지니고 있는 아동(Spodeck & saracho, 1994)

(예) 영유아의 경우 열악한 환경조건에 노출됨으로써 발달상의 문제를 보이게 될 수 있음

1. 특수아동의 이해

1) 특수아동의 정의

*특수아동에 대해 고려해야 할 측면

- 1) 특수아동으로 분류되기 위해 필요한 차이가 개인적으로 매우 다양
 - 모든 아동: 서로 다른 신체적, 사회적, 학업적 특성을 보임
 - 특수 아동: 특성의 차이가 특수교육 서비스를 필요로 하다고 진단될 때 특수아동으로 분류됨
- 2) 특수아동은 일반아동과 여러 측면에서 비슷한 특성을 지님
 - 특수교사는 특수아동의 발달 특성상의 차이를 발견한 후에는 차이점만 보지 말고 이들이 대부분의 다른 아동과 유사한 발달 및 행동 특성도 지니고 있음을 인식하여 결함(또는 장애)보다는 능력(또는 잠재력)을 고려한 교육을 제공해야 함

1. 특수아동의 이해

2) 특수아동의 분류

*우리나라 특수교육법(2007)에 의한 특수교육 대상자

제15조(특수교육대상자의 선정) ①교육장 또는 교육감은 다음 각 호의 어느 하나에 해당하는 사람 중 특수교육을 필요로 하는 사람으로 진단·평가된 사람을 특수교육대상자로 선정한다.

1. 시각장애
2. 청각장애
3. 정신지체
4. 지체장애
5. 정서·행동장애
6. 자폐성장애(이와 관련된 장애를 포함한다)
7. 의사소통장애
8. 학습장애
9. 건강장애
10. 발달지체
11. 그 밖에 대통령령으로 정하는 장애

1. 특수아동의 이해

2) 특수아동의 분류

*우리나라 특수교육법(2007)에 의한 특수교육 대상자

(1)시각장애, (2) 청각장애, (3) 정신지체, (4) 지체장애,
(5) 정서·행동장애, (6) 자폐성 장애. (7) 의사소통장애, (8) 학습장애,
(9) 건강장애, (10) 발달지체, (11) 그 밖에 대통령으로 정하는 장애를 지닌 자 중에서 특수교육을 필요로 하는 사람으로 진단·평가된 사람

*미국 장애인교육법(2004)에 의한 특수교육 및 관련서비스 필요한 아동

(1) 자폐 (2) 농-맹(deaf-blind) (3) 농 (4)정서장애 (5) 청각장애,
(6) 정신지체, (7) 중복장애, (8) 지체장애, (9)기타 건강상의 장애,
(10) 특정 학습장애, (11) 말 또는 언어장애, (12) 외상성 뇌손상,
13) 시각장애

장애인 등에 대한 특수교육법

<시행령>

제10조(특수교육대상자의 선정 기준) 법 제15조에 따라 특수교육대상자를 선정하는 기준은 별표와 같다.

[별표] 특수교육대상자 선정 기준(제10조 관련)

1. **시각장애**를 지닌 특수교육대상자 시각계의 손상이 심하여 시각기능을 **전혀 이용하지 못하거나** 보조공학기기의 지원을 받아야 시각적 과제를 수행할 수 있는 사람으로서 시각에 의한 학습이 곤란하여 특정의 **광학기구·학습매체** 등을 통하여 학습하거나 촉각 또는 **청각**을 학습의 주요 수단으로 사용하는 사람
2. **청각장애**를 지닌 특수교육대상자 청력 손실이 심하여 **보청기**를 착용해도 청각을 통한 의사소통이 불가능 또는 곤란한 상태이거나, 청력이 남아 있어도 **보청기**를 착용해야 청각을 통한 의사소통이 가능하여 청각에 의한 교육적 성취가 어려운 사람
3. **정신지체**를 지닌 특수교육대상자 **지적 기능**과 **적응행동**상의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 사람
4. **지체장애**를 지닌 특수교육대상자 **기능·형태상 장애**를 가지고 있거나 몸통을 지탱하거나 **팔다리의 움직임** 등에 어려움을 겪는 신체적 조건이나 상태로 인해 교육적 성취에 어려움이 있는 사람
5. **정서·행동장애**를 지닌 특수교육대상자 장기간에 걸쳐 다음 각 목의 어느 하나에 해당하여, 특별한 교육적 조치가 필요한 사람 가. **지적·감각적·건강상**의 이유로 설명할 수 없는 학습상의 어려움을 지닌 사람 나. 또래나 교사와의 **대인관계**에 어려움이 있어 학습에 어려움을 겪는 사람 다. 일반적인 상황에서 **부적절한 행동이나 감정**을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람 라. 전반적인 **불행감**이나 **우울증**을 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람 마. 학교나 개인 문제에 관련된 **신체적인 통증**이나 **공포**를 나타내어 학습에 어려움이 있는 사람

장애인 등에 대한 특수교육법

<시행령>

제10조(특수교육대상자의 선정 기준) 법 제15조에 따라 특수교육대상자를 선정하는 기준은 별표와 같다.

[별표] 특수교육대상자 선정 기준(제10조 관련)

6. **자폐성장애**를 지닌 특수교육대상자 **사회적 상호작용과 의사소통**에 결함이 있고, **제한적이고 반복적인 관심과 활동**을 보임으로써 교육적 성취 및 일상생활 적응에 도움이 필요한 사람
7. **의사소통장애**를 지닌 특수교육대상자 다음 각 목의 어느 하나에 해당하여 특별한 교육적 조치가 필요한 사람 가. 언어의 수용 및 표현 능력이 **인지능력**에 비하여 현저하게 부족한 사람 나. **조음능력**이 현저히 부족하여 의사소통이 어려운 사람 다. 말 **유창성**이 현저히 부족하여 의사소통이 어려운 사람 라. 기능적 **음성장애**가 있어 의사소통이 어려운 사람
8. **학습장애**를 지닌 특수교육대상자 개인의 내적 요인으로 인하여 듣기, 말하기, 주의집중, 지각(知覺), 기억, 문제 해결 등의 학습기능이나 **읽기, 쓰기, 수학** 등 **학업 성취 영역에서** 현저하게 어려움이 있는 사람
9. **건강장애**를 지닌 특수교육대상자 만성질환으로 인하여 **3개월 이상**의 장기입원 또는 통원치료 등 지속적인 의료적 지원이 필요하여 학교생활 및 학업 수행에 어려움이 있는 사람
10. **발달지체**를 보이는 특수교육대상자 신체, 인지, 의사소통, 사회·정서, 적응행동 중 하나 이상의 발달이 또래에 비하여 현저하게 지체되어 특별한 교육적 조치가 필요한 영아 및 **9세 미만의 아동**

1. 특수아동의 이해

2) 특수아동의 분류

*한국과 미국의 분류체계 비교

1) 미국 13개로 한국의 10개보다 더 많은 유형을 구분함

- 장애인 교육법(미)에서는 **농과 청각장애를 분리, 맹-농 이중감각장애를 별도로 포함하는 등 특수교육법(한)에는 포함되지 않는 중복 장애와 외상성 뇌손상**
- 세분화된 범주는 정확한 진단과 서비스 개발 및 제공의 적절성 등을 고려할 때 바람직 할 수도 있지만, **한국의 경우 대상 아동이 특수 교육대상자로서의 적격성을 인정받는 데에는 큰 문제가 되지 않고 있음**

1. 특수아동의 이해

2) 특수아동의 분류

*한국과 미국의 분류체계 비교

2) 발달지체라는 범주가 특수교육법에 포함됨 ('장애영아')

- 발달지체: 주로 영유아에게 적용되는 용어로 특정 장애로 진단되는 않지만 자신의 연령표준보다 더 낮은 기능을 초래하는 발달상의 차이
- 이러한 용어의 사용은 영역별로 장애를 구분하여 특수교육 적격성을 인정하는 제도 하에서 장애진단 확정하기에 어린 영유아가 특정 장애로 진단되지 않고도 교육을 받을 수 있게 해줌
- 미국에서는 따로 진단받지 않더라도 9세 이하의 아동의 경우 발달지체 보이는 것으로 판별되면 특수교육 대상자로 인정하도록 규정함

1. 특수아동의 이해

3) 특수아동의 교육적 필요

*특수아동이 필요로 하는 도움

1) 학업영역의 도움

- 초등학교 입학 시 듣기, 말하기 등의 준비기술 지니고 **저학년** 시기에 읽기, 쓰기, 수학의 기초학업기술을 학습하고, **고학년** 시기에 과학이나 사회 같은 내용중심의 교과학습을 위해 기초 학업기술의 적용 방법을 학습하며 **중·고등학교**에서 기초학업기술이 이미 습득되었다는 가정하에 내용중심의 교과목 학습을 강조한 교육과정이 적용

아동에 따라 이러한 가정이 성립되지 않는 경우가 있고, 기초학업 기술을 지니고는 있지만 내용중심의 교과목 학습에 적용하기 어려워하는 아동도 있음

1. 특수아동의 이해

3) 특수아동의 교육적 필요

*특수아동이 필요로 하는 도움

2) 행동통제의 도움

- 일반적으로 교사는 초등학교 이상의 학생들이 교사의 지시를 따르고, 학급규칙을 지키고, 수업시간이나 기타 자유로운 활동시간에 또래와 잘 지내며, 수업에 참여하고 독립적인 학습활동 하는데 필요한 학업기술이나 작업습관을 지니고 있는 것으로 기대하지만, 많은 아동의 경우 학급에서의 행동통제를 위해 특별한 도움을 필요로 함

3) 사회적 도움

- 학교 활동의 대부분은 사회적인 특성을 지니기 때문에 사회적 기술은 아동이 성장함에 따라 점점 더 중요해짐. 그러나 특수아동은 여러 측면에서의 차이 때문에 학급 또래들에게 수용되기 어려울 수 있음

1. 특수아동의 이해

3) 특수아동의 교육적 필요

*특수아동이 필요로 하는 도움

4) 신체적 도움

- 신체적 능력에 결함을 지닌 아동이 학교에 입학하게 되면 결함이 없는 아동을 위주로 계획된 여러 가지 학교 활동에 참여하기 어려울 때가 많아서 게임이나 운동경기에 참여하는 경우 등에서 특별한 도움이 필요함

2. 특수교육의 이해

1) 특수교육의 정의

*특수교육의 정의 : 관점에 따라 다양함

- 특수교육대상자의 **교육적 요구**를 충족시키기 위하여 **아동의 특성에 적합한 교육과정 및 특수교육 관련서비스**를 제공함으로써 이루어지는 교육(특수교육법)

-특수아동의 **잠재력을 개발**하고 **장애를 교정**하기 위해서 제공되는 일반학교 프로그램 이상의 보충적인 서비스(Kirk & Gallagher, 1979)

-**특별한 요구**를 지닌 학생의 **좀 더 나은 삶의 성과**를 위해서 **개별화된 교수와 지원**을 제공하는 것 (Rosenberg, Westling, & McLeskey, 2011)

2. 특수교육의 이해

1) 특수교육의 정의

- 개별적으로 계획하고, 특별히 고안하고, 집중적으로 제공하고, 목표 지향적인 성격을 지닌 교수 (Heward, 2009)

- . **개별적 계획**: 개별 아동의 진단 결과에 따라 교수 목표나 방법 결정
- . **특별히 고안**: 아동의 필요에 따라 또는 수정된 교재·교구·교수방법 사용
- . **집중적 제공**: 아동을 교수할 때 상세, 정확, 분명하게, 반복적으로 제공
- . **목표지향적인 교수**: 아동이 자신의 현재와 미래환경에서 개인적인 자기 충족감과 성취감을 최대한으로 달성하도록 도와주는 것

- **(종합) 특수교육**은 특수아동의 개별적인 요구를 충족시키기 위해 특별하게 계획하고 체계적으로 실행되는 교수를 의미함

2. 특수교육의 이해

1) 특수교육의 정의

* 성공적인 특수교육

- 장애를 지닌 아동이 장애로 인하여 학교와 사회에서의 학습과 활동 참여를 방해 받지 않도록 방해 요소를 제거하거나 감소시키거나 극복하도록 도와주는 역할을 해야 함

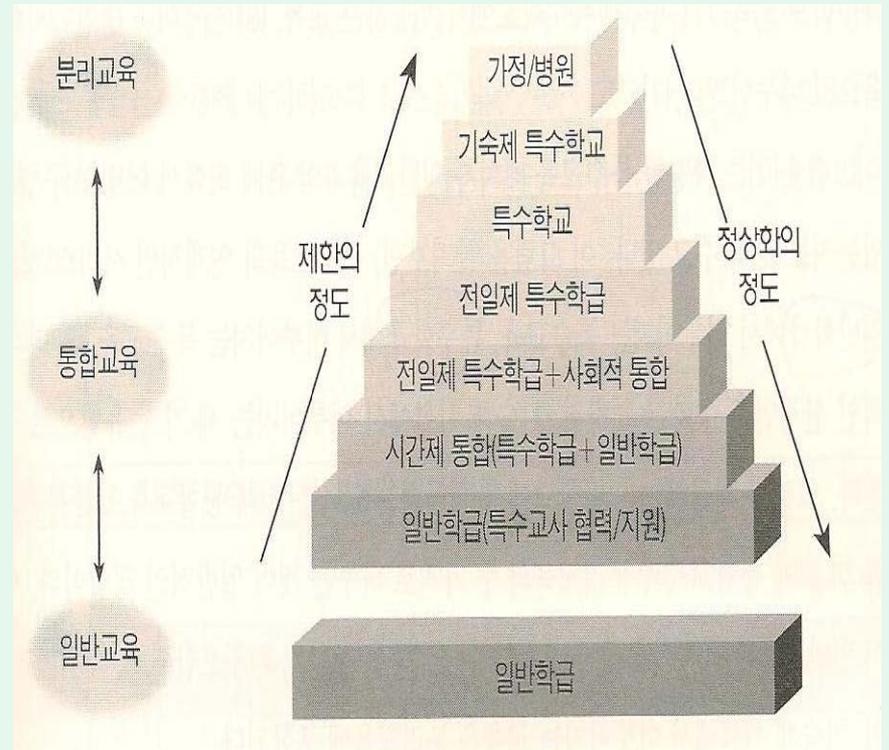
- (1) **예방**: 장애로부터 발생하는 문제나 장애가 심해지는 것을 막음
- (2) **교정**: 독립적이고 성공적으로 기능하게 하기 위하여 학업, 사회성, 직업 등의 기술을 교수함
- (3) **보상**: 장애를 지니고 있으면서도 성공적으로 기능할 수 있게 하기 위하여 기술 및 도구 사용을 교수함

2. 특수교육의 이해

2) 특수교육 배치: 연계적 서비스 체계

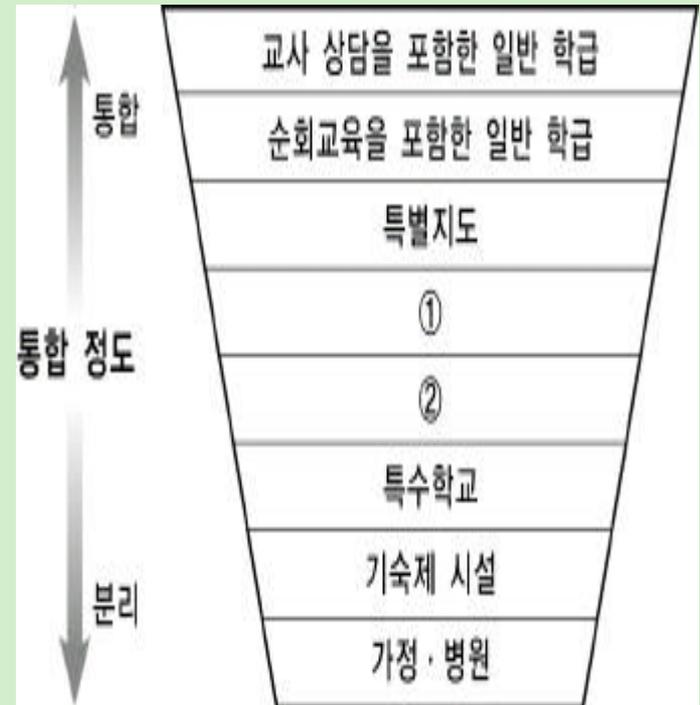
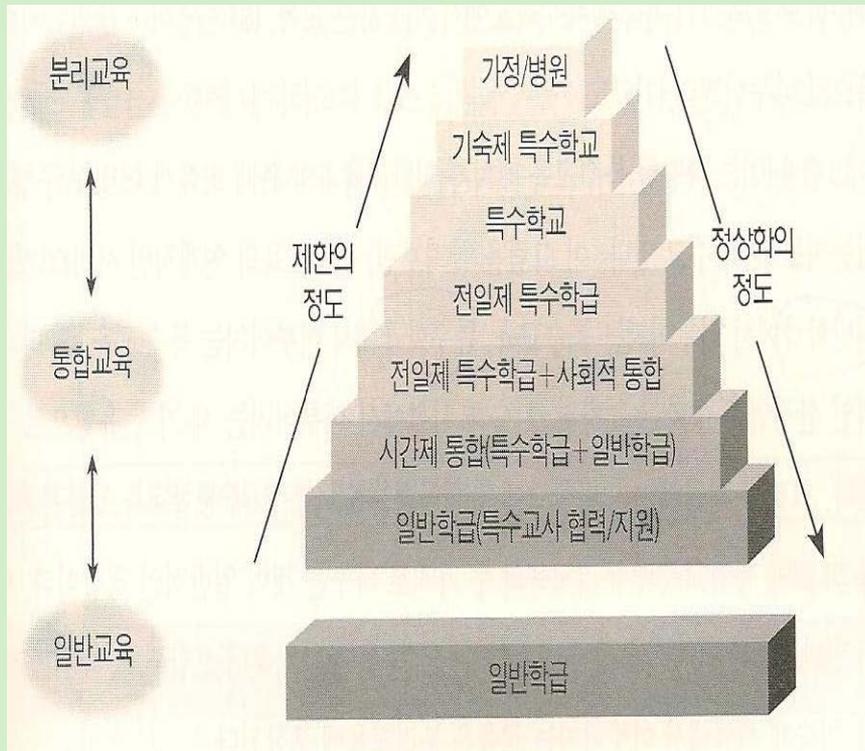
- (1) 일반학급에서 일반 아동과 동등하게 제공받는 일반교육
- (2) 일반교사들에게 특수교사의 협력과 지원이 제공되는 일반학급 교육
- (3) 시간제로 일반학급과 특수학급에서 각각 제공되는 교육
- (4) 일반 아동과의 사회적 통합이 제공되는 특수학급 교육
- (5) 하루 종일 특수학급에서 제공되는 특수학급 교육
- (6) 특수학교 교육
- (7) 기숙사제 특수학교에서 제공하는 교육
- (8) 가정이나 병원에서 제공되는 교육

- 일반학급에서 성공적으로 기능할 수 있는 아동은 분리된 교육환경에 배치되어서는 안되고, 같은 맥락에서 일반학교 내의 특수학급에서 성공적으로 기능할 수 있는 아동은 특수학교보다는 특수학급에 배치되어야 함



2. 특수교육의 이해

2) 특수교육 연계서비스 체제



2. 특수교육의 이해

2) 특수교육 배치: 연계적 서비스 체계

*특수교육 대상자 배치

- 장애 학생이 요구하는 경우 장애 학생의 일반학교 배치를 거부할 수 없으며 거주지와 가까운 일반학교로 배정하여야 함
- 일반학교 일반학급에 배치되는 특수교육대상자에게는 특수교육지원센터에서 근무하는 특수교육원이 학교를 방문하여 학습을 지원해야 함

제17조(특수교육대상자의 배치 및 교육) ①교육장 또는 교육감은 제15조에 따라 특수교육대상자로 선정된 자를 해당 특수교육운영위원회의 심사를 거쳐 다음 각 호의 어느 하나에 배치하여 교육하여야 한다.

1. 일반학교의 일반학급
2. 일반학교의 특수학급
3. 특수학교

②교육장 또는 교육감은 제1항에 따라 특수교육대상자를 배치할 때에는 특수교육대상자의 장애정도·능력·보호자의 의견 등을 종합적으로 판단하여 거주지에서 가장 가까운 곳에 배치하여야 한다.

<시행령>

제11조(특수교육대상자의 학교 배치 등)

② 교육장 또는 교육감은 특수교육대상자를 일반학교의 일반학급에 배치한 경우에는 특수교육지원센터에서 근무하는 특수교육교원에게 그 학교를 방문하여 학습을 지원하도록 하여야 한다.

2. 특수교육의 이해

2) 특수교육 배치: 연계적 서비스 체계

장애아동의 교육

통합교육프로그램

- (1) 일반학교: 특수학급
- (2) 일반학교: 일반학급

분리교육프로그램

- (1) 특수학교
- (2) 기숙제 특수학교
- (3) 병원

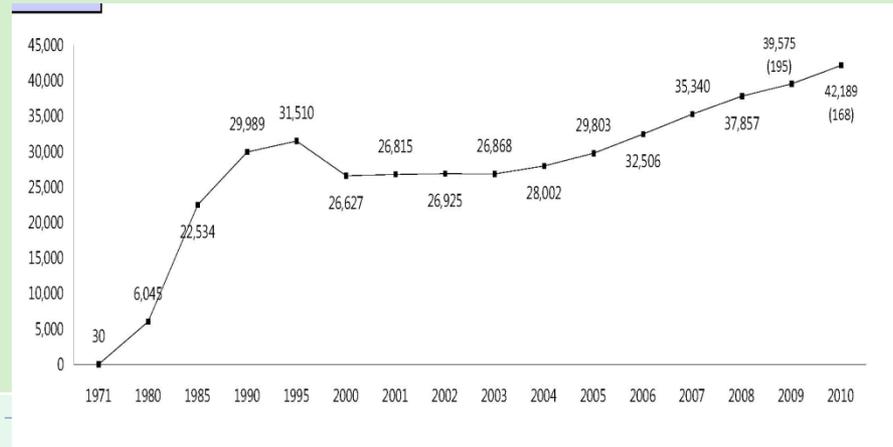
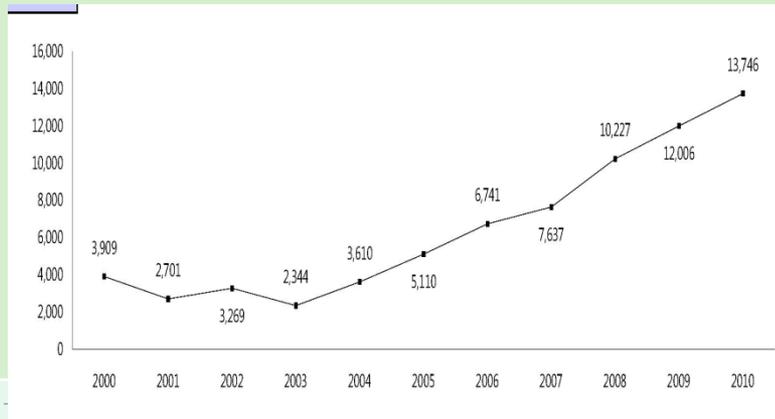
2. 특수교육의 이해

2) 특수교육 배치: 연계적 서비스 체계

- 최근 특수교육 동향: 일반학교에 배치하고자 하는 통합교육을 지향

일반학교 **일반 학급**에 다니는 학생은 6천700명에서 1만 3천여 명으로 두 배 이상 늘었다

일반학교 내 **특수학급**에 다니는 학생은 같은 기간 3만 2천 명에서 4만 2천 명으로 30% 증가했고



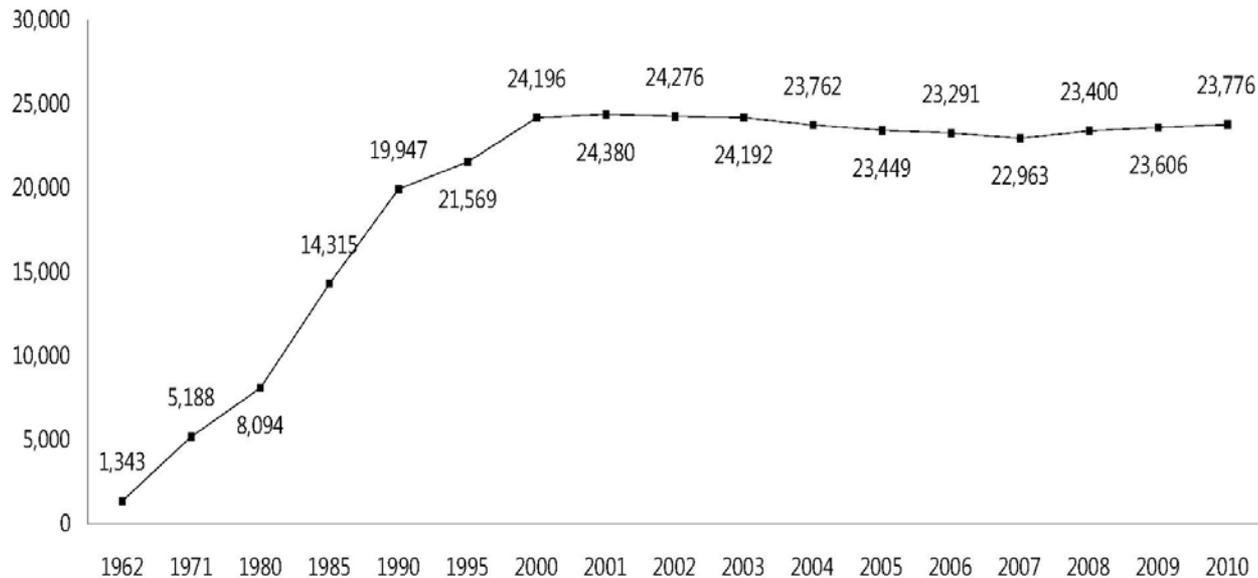
특수학교(특수교육지원센터포함)와 일반학교 배치 비율

연도	특수학교 및 특수교육지원센터	일반학교	전체
2007	22,963 (34.8)	42,977 (65.2)	65,940 (100)
2008	23,400 (32.7)	48,084 (67.3)	71,484 (100)
2009	23,801 (31.7)	51,386 (68.3)	75,187 (100)
2010	23,944 (30.0)	55,767 (70.0)	79,711 (100)
2011	24,741 (29.9)	57,924 (70.1)	82,665 (100)
2012	24,932 (29.3)	60,080 (70.7)	85,012 (100)

2. 특수교육의 이해

2) 특수교육 배치: 연계적 서비스 체계

특수학교: 수가 일정 수준으로 유지되면서 비율은 지속적으로 감소

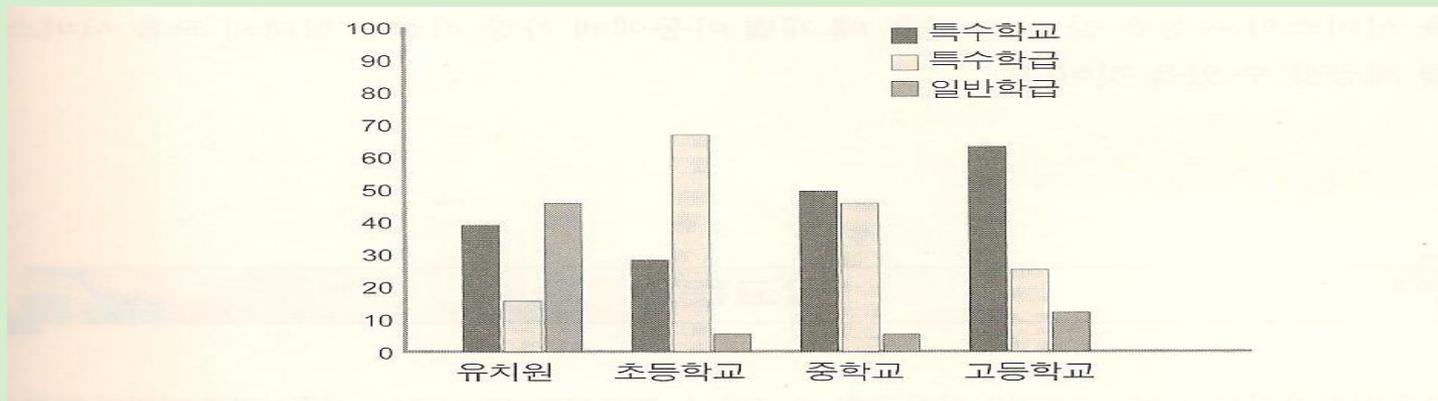


2. 특수교육의 이해

2) 특수교육 배치: 연계적 서비스 체계

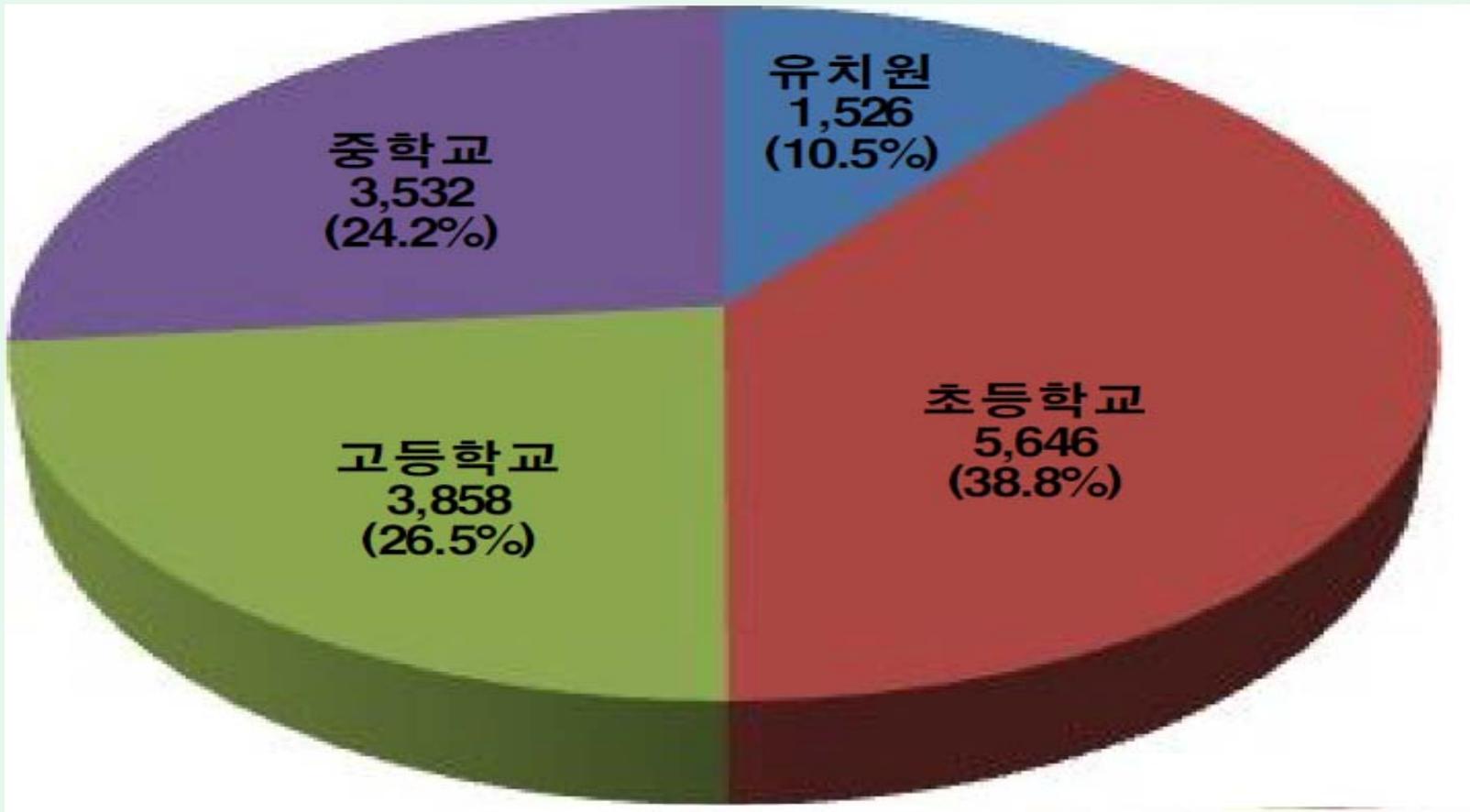
*특수교육 대상자 배치 현황

- 유아: 일반학급 배치율이 가장 높음
- 초등학교: 특수학급 배치율 가장 높고 진학함에 따라 특수학교 배치율 증가함

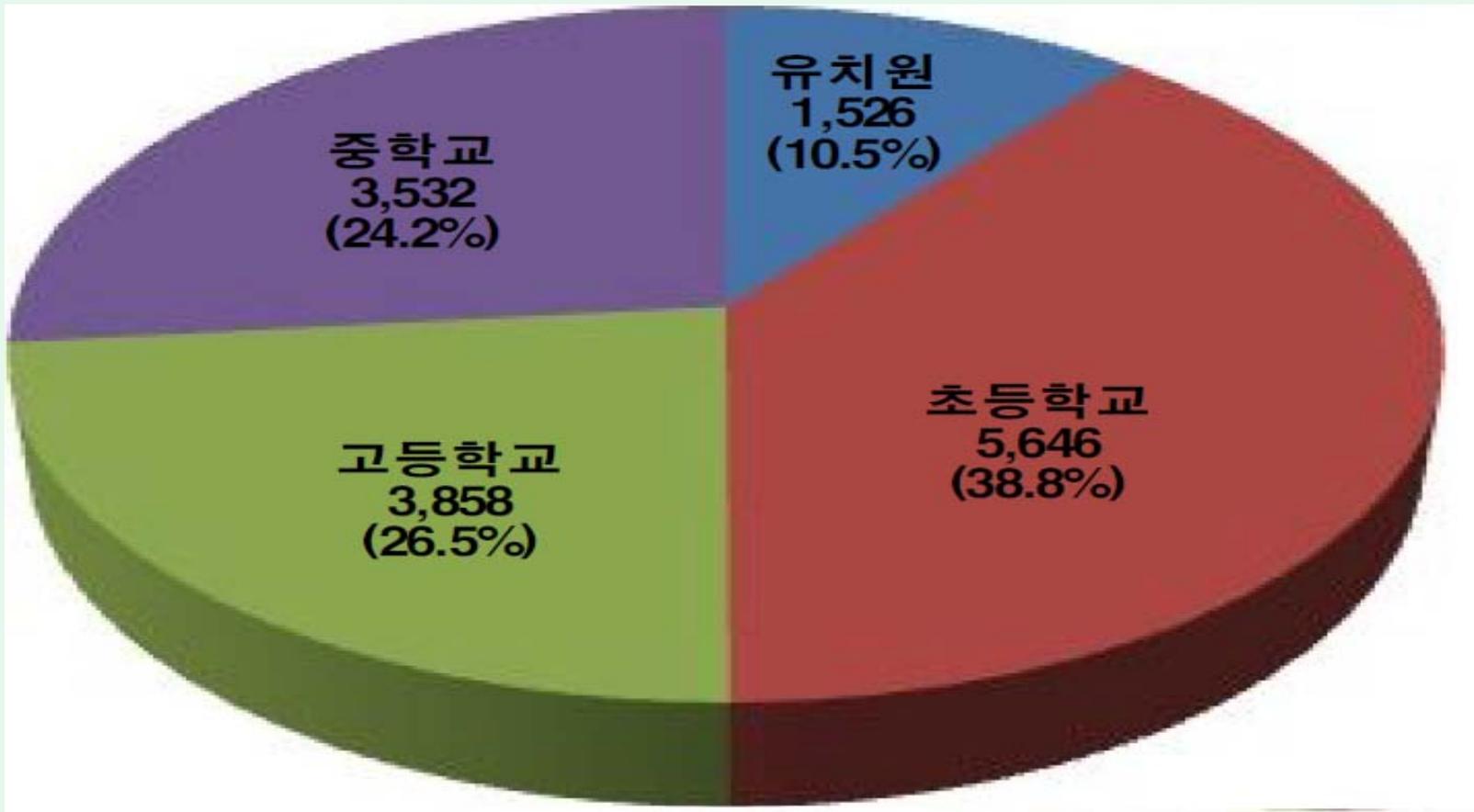


- 유아기의 통합교육 경험 학생이 연령이 증가하면서 경험유지 못함을 의미하므로 장애 학생의 통합교육을 향한 노력이 성인기 삶의 질에 궁극적인 영향을 미칠 수 있도록 전문적인 분석이 필요함

학교급별 일반학급(전일제 통합학급) 수



학교급별 특수학급 수



학교급별 특수학급 - 일반학급 학생수

□ 특수학급 현황

과정별	학교수	학급수	학생수	교원수
계	6,598	8,927	44,433	9,212
유치원	305	344	1,138	349
초등학교	3,872	4,999	21,695	4,948
중학교	1,593	2,144	11,659	2,139
고등학교	825	1,435	9,911	1,768
전공과	3	5	30	8

□ 일반학급(전일제 통합학급) 현황

학교급	학교수	학급수	학생수
계	6,707	14,562	15,647
유치원	1,196	1,526	1,705
초등학교	2,629	5,646	5,900
중학교	1,629	3,532	3,809
고등학교	1,253	3,858	4,233

2. 특수교육의 이해

장애이해 동영상

“함께 가는 길” (국립특수교육원)

