

특수아동교육

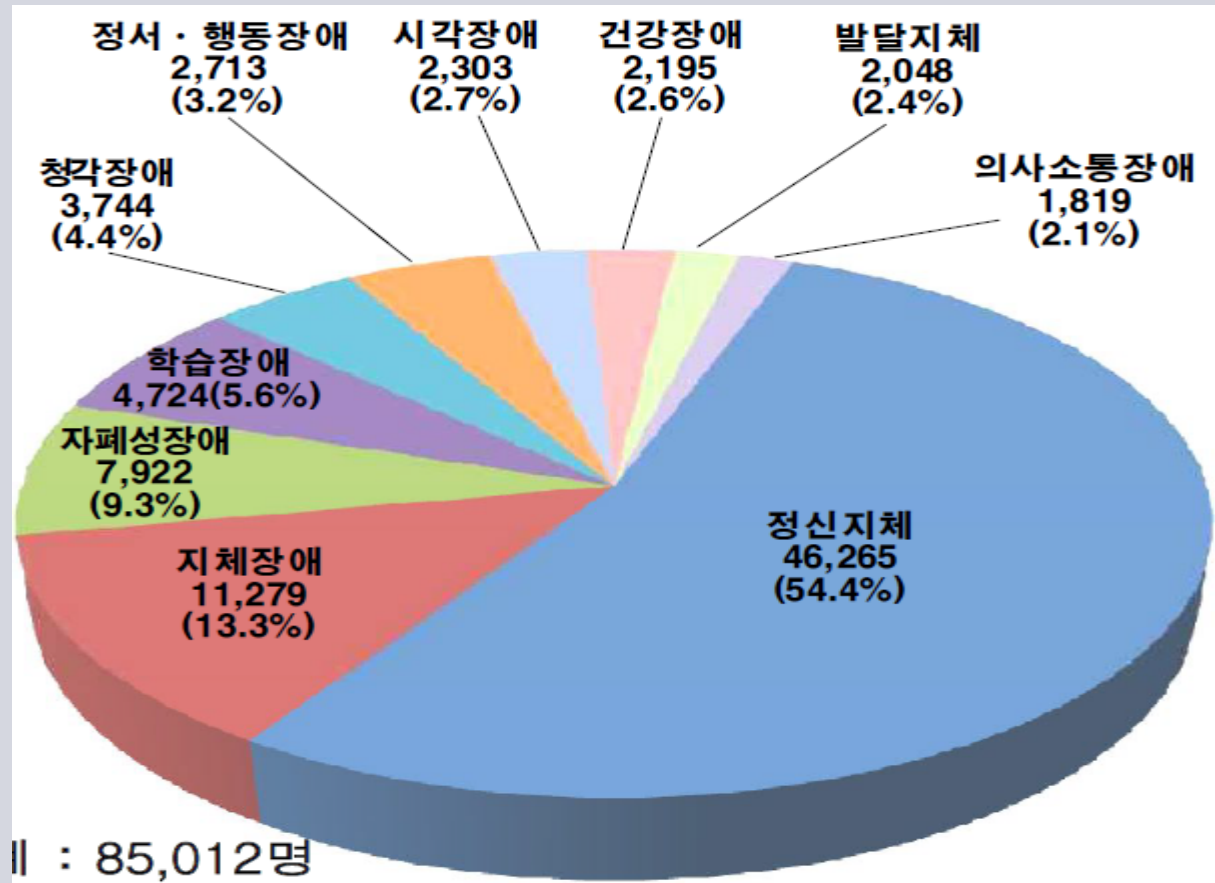
제2부 특수아동의 이해

제3장 지적장애



지적장애

장애유형별 학생수(2012)



1. 특수아동의 이해

지적장애



▲ 장애인부모연대 등 “주동자 구속해야” 강력 반발

대전 지적장애 여중생 집단성폭행 사건을 수사중인 대전지방경찰청 성폭력특별수사대는 13일 여중생을 성폭행한 혐의(성폭력 범죄의 처벌 등에 관한 법률 위반)로 A(17)군 등 대전지역 고등학생 16명을 불구속 입건했다고 밝혔다.

경찰에 따르면 A군 등 3명은 지난 5월 중순께 서구 둔산동 건물 남자화장실에서 인터넷 채팅을 통해 알게된 B(15)양을 유인해 성폭행한 혐의를 받고 있다.

이후 A군이 자신의 학교 친구들에게 B양의 전화번호를 알려줘 6월 중순까지 한달여동안 A군 등 대전지역 4개 학교 고등학생 16명이 B양을 집단으로 성폭행했다고 경찰은 전했다.

조사결과 A군은 채팅을 하면서 B양이 지적장애가 있다는 사실을 알고 이 같은 짓을 저지른 것으로 드러났다.

경찰관계자는 “가해학생들이 미성년자인데다 피해자가 강하게 저항하지 않았고 폭력이 행사되지 않았던 점 등을 고려, 불구속 처분했다”고 말했다.

이와 관련, 대전장애인부모연대와 대전장애인차별철폐연대 소속 30여명은 이날 대전지방검찰청 정문 앞에서 기자회견을 열고 가해자들의 엄중한 처벌을 요구했다.

1. 특수아동의 이해

지적장애



이런 곳에 사람을 감금하다니...
AP 연합뉴스

▲ 지적장애인 4명이 감금돼 있던 미국 필라델피아 한 아파트 건물의 지하 보일러실. 경찰은 17일(현지시간) 이곳을 공개했다./AP 연합뉴스

1. 특수아동의 이해

'대구판 도가니' 성추행 특수학교 교사 실형 2012. 2. 3 (금)

...학교 교사가 정신지체장애 여학생을 성추행해 '대구판...일 수업도중 정신지체장애 여학생을 성추행한...하던 중 교실 한쪽에서 지적장애 3급인 여학생의 신체...[연합뉴스](#)

변기 빠뜨린 과자 먹이고 인간장난감 취급 2012. 2. 1 (수)

...높였다.금천구 장애학생 학부모들...회자하고 있다.지적장애 2급인 A양은 초등학교...아이들에게도 장애아들과 잘 어울릴 수 있도록...것 아니냐”고 지적했다.중랑구에 사는 이모...[연합뉴스](#)

서천 빈 집 화재...40대男 숨진 채 발견 2012. 1. 30 (월)

...들이 문을 부순 후 들어간 후 강씨를 발견했다. 강씨는 지난 28일 부여의 한 회사에서 지적장애를 이유로 해고당한 것으로 경찰 조사결과 밝혀졌으며, 주변에서 담배,ライター...[연합뉴스](#)

논산 야산서 지적장애 50대 숨진 채 발견 2012. 1. 14 (토)

...검시 결과 저체온증으로 숨진 것으로 나타났다고 경찰은 밝혔다. 경찰의 한 관계자는 “지적장애를 가진 김씨가 이전에도 몇 차례 집을 나가 자주 실종신고 됐었으며, 지난 3일 집에서...[연합뉴스](#)

지적장애자 살인누명

http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44_netv.jsp?vProgId=1000057&vVodId=V0000210215&vMenuId=1015912&uccid=10000736884&st=0&cooper=NAVER



1. 특수아동의 이해

학습목표

1. 지적장애의 정의를 말 하고 그 유형을 분류할 수 있다.
2. 지적장애의 원인을 고찰하고 예방책을 제시할 수 있다.
3. 지적장애아동의 특징을 파악하고 상호관련성을 추정할 수 있다.
4. 지적장애아동의 효율적인 교육방법에 대해 고찰하고 그 특징을 설명할 수 있다.

1. 지적장애의 정의

1) 지적 장애의 최근 정의

- 장애인 등에 대한 특수교육법 (2007)

정신지체: 지적기능과 적응행동상의 어려움이 함께 존재하여 교육적 성취에 어려움이 있는 사람

- 장애인 복지법 (2010)

지적장애: 정신 발육이 항구적으로 지체되어 지적 능력의 발달이 불충분하거나 불완전하고 자신의 일을 처리하는 것과 사회생활에 적응하는 것이 상당히 곤란한 사람

- 미국 지적장애 및 발달장애 협회 (AAIDD, 2010)

지적장애: 지적 기능과 개념적, 사회적, 실제적 적응 기술로 표현되는 적응행동에 있어서의 심각한 제한을 가지는 것으로 특징지어 지며, 18세 이전에 나타남

지적장애

정신지체 (精神遲滯, mental retardation)

Vs.

지적장애 (知的障礙, intellectual disability)

1. 지적장애의 정의

1) 지적 장애의 최근 정의

* 용어의 변경

- 정신지체 → 지적 장애로 명칭 변경

- . 국제보건기구나 미국지적장애 및 발달장애협회(AAIDD)에서 설명하는 최근의 장애 개념을 더 잘 반영
- . 기능적 행동과 상황적 요인을 강조하는 현재의 전문적 임상실제와 맞음
- . 사회-생태학적 틀에 기초한 용어로 개별화된 지원을 제공하기 위한 논리적 기초를 제공
- . 장애인 당사자에게 덜 불쾌하게 느껴짐
- . 국제적 용어와의 일관성이 더 높음

- 용어차이: 정신지체는 장애를 개인 안에 내재하는 결함으로, 지적장애는 개인의 능력과 개인이 생활하고 기능하는 환경 사이에 장애가 있는 것으로 간주하여 환경적 맥락 지원의 중요성을 강조함

• 미국지적장애 및 발달장애 협회(AAIDD)

과거의 미국정신지체협회(American Association on Mental Retardation: AAMR)

1. 지적장애의 정의

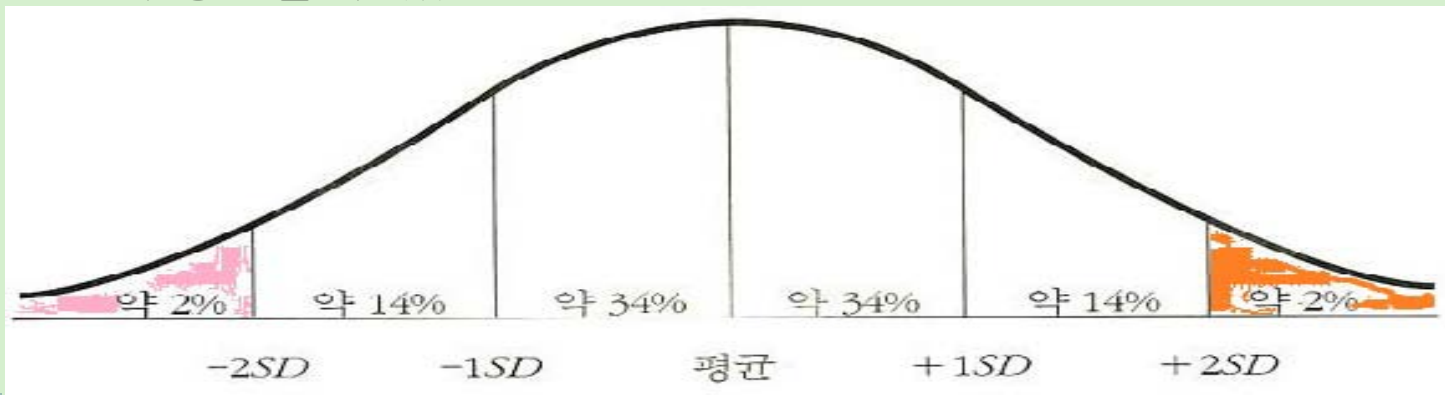
1) 지적 장애의 최근 정의

• 지적 장애를 정의할 때 중요한 점

- (1) 평균 이하인 지적 기능과 적응행동상의 결함이 동시에 존재해야 함
- (2) 두 가지가 모두 발달기간인 18세 이전에 일어난 경우여야 함

① 평균 이하인 지적기능 기준: 주로 IQ검사

- . 표준편차 2이하(70이하)를 지적장애로 규정/지능검사가 완벽하지도 않고 유일한 요소도 아니므로 70~75 사이로 융통성 있게 규정함.
- . 지능검사점수보다는 적응 행동에 대한 전문가와 주위의 임상적 판단이 더 중요할 수 있음



1. 지적장애의 정의

1) 지적 장애의 최근 정의

• 지적 장애를 정의할 때 중요한 점

② 적응행동: 개인이 생활환경에 적응하는데 필요한 기술로 의사소통, 자기 관리, 사회성 기술이 포함되며 적응행동검사를 통하여 측정함

. 6시간 정신지체: 학교에서의 6시간은 정신지체가 있지만 그 외의 시간 동안 생활에 아무 문제가 없는 아동을 정신지체로 분류해야 하는가에 대한 논의에 따라 일상생활에의 적응능력 동시에 고려함

. 표준화된 측정을 통한 조작적 정의(p. 79)

개념적, 사회적, 실제적 행동 중 하나: 평균 이하 표준편차 2 이하

개념적, 사회적, 실제적 기술을 포함하는 표준화된 측정의 전체점수:

평균 이하 표준편차 2 이하

* 적응행동을 측정 검사도구: 사회성숙도 검사, 한국판 적응행동검사(Korean Scales of Independent Behavior-Revised: K-SIB-R), 지역사회적응검사(Community Integration Skills-Assessment: CIS-A), KISE 적응행동검사 (KISE Scales of Adaptive Behavior: KISE-SAB) 등

1. 지적장애의 정의

1) 지적 장애의 최근 정의

• 지적 장애를 정의할 때 중요한 점

② 적응행동: 개인이 생활환경에 적응하는데 필요한 기술로 의사소통, 자기 관리, 사회성 기술이 포함되며 적응행동검사를 통하여 측정함

. 6시간 정신지체: 학교에서의 6시간은 정신지체가 있지만 그 외의 시간 동안 생활에 아무 문제가 없는 아동을 정신지체로 분류해야 하는가에 대한 논의에 따라 일상생활에의 적응능력 동시에 고려함

. 표준화된 측정을 통한 조작적 정의(p. 79)

개념적, 사회적, 실제적 행동 중 하나: 평균 이하 표준편차2 이하

개념적, 사회적, 실제적 기술을 포함하는 표준화된 측정의 전체점수:

평균 이하 표준편차 2 이하

* 적응행동을 측정 검사도구: 사회성숙도 검사, 한국판 적응행동검사(Korean Scales of Independent Behavior-Revised: K-SIB-R), 지역사회적응검사(Community Integration Skills-Assessment: CIS-A), KISE 적응행동검사 (KISE Scales of Adaptive Behavior: KISE-SAB) 등

1. 지적장애의 정의

2) 지적 장애의 분류

- AAIDD 지적장애의 분류(2010, 괄호는 1973년 정신지체협회 용어)
 - 간헐적 지원(경도, mild)
: 필요한 때에 제공되는 지원으로 간헐적 성격의 특성을 지니며 개인이 항상 지원을 필요로 하는 것은 아니지만 인생의 전환기에 단기간의 지원을 필요로 하는 경우를 의미함. 고강도 혹은 저강도로 제공될 수 있음
 - 제한적 지원(중등도, moderate)
: 일정한 시간에 걸쳐 일관적으로 그러나 간헐적이 아닌 시간제한적인 것으로 특징지어짐
 - 확장적 지원(중도, severe)
: 적어도 몇몇 환경에서 정기적으로 요구되는 지원으로 시간제한적 아님
 - 전반적 지원(최중도, profound)
: 항구성을 지니는 고강도의 지원으로 전반적 환경에 걸쳐서 제공되며 잠재적으로 삶을 유지하는데 필요한 성격의 특성을 지님
(많은 수의 요원을 필요로 하며 개인에게는 더 개입적일 수 있는 지원)

1. 지적장애의 정의

2) 지적 장애의 분류

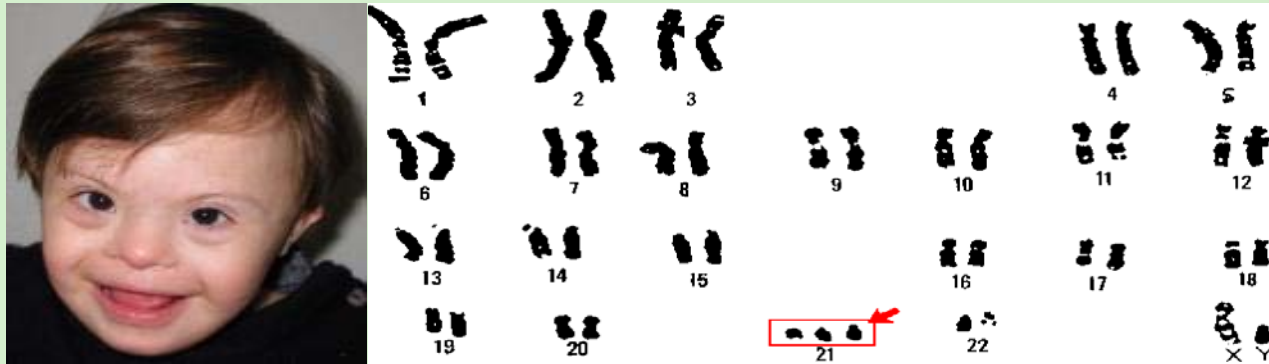
- IQ검사에 의한 분류가 많이 사용됨(Grossman, 1983)
 - AAIDD 분류의 한계: 지원의 강도를 측정하기 위해 지원강도척도가 사용, 가정 생활, 지역사회생활, 평생교육, 고용, 건강 및 안전, 사회활동 등의 여러 가지 다양한 영역과 관련된 지원 요구를 빈도, 시간, 유형의 세가지 척도로 측정함
(지적 장애인의 실제적인 지원요구를 평가하지만 측정의 어려움과 신개념으로 일반화되지 않고 있음)
 - IQ검사에 의한 분류: 경도: 50~55에서 70, 중등도: 35~40 에서 50~55, 중도: 20~25에서 35~40까지, 최종도: 20~25 미만
 - 권장사항: 중도지적장애라고 말하는 것보다 의사소통과 사회성 기술에서 확장적 지원이 필요한 지적장애 아동이라고 표현하는 것이 바람직
- * 지적장애의 개념을 사회적 관점에서 지원에 초점을 두어 생각하는 것은 지적 장애를 개인의 내적인 문제가 아니라 사회문화적인 문제로 보는 최근의 시각을 반영하는 것임

2. 지적장애의 원인

1) 다운증후군 (Down Syndrome, 5-6%)

(1) 원인: 염색체의 이상

- 21번째 염색체가 2개가 아닌 3개가 됨으로써 발생



http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44_netv.jsp?vPr ogId=1000119&vVodId =V0000247741&vMenuId=1008674&uccid=10001109951&st=0&coope r=NAVER

(2) 신체적 특징: 밋밋한 코, 위로 올라간 눈꼬리, 난시/사시, 축 늘어진 근육, 작은 입, 낮은 입천장, 입에 껍찬 혀, 쉼직한 목소리, 느린 언어 발달, 작고 네모진 손, 작은 키, 비만

(3) 신체 및 건강상의 문제: 심장기형, 시각장애, 호흡기 질환, 백혈병 발생확률이 높고 이것은 평균수명을 낮추는 원인이 되기도 함

2. 지적장애의 원인

1) 다운증후군 (Down Syndrome, 5-6%)

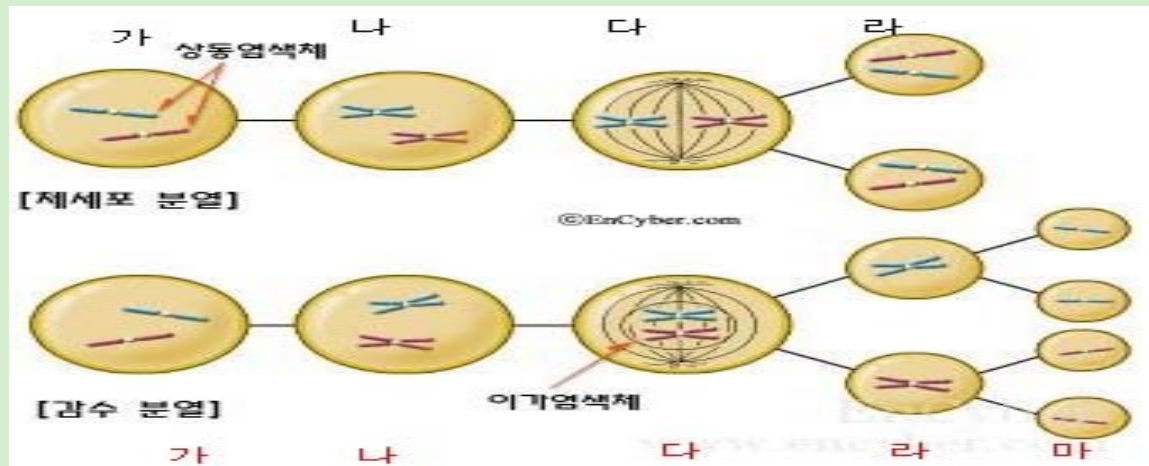
(4) 유형:

- 3중 염색체:

- . 부모에게서 염색체를 받을 때 부모 중 한쪽으로부터 21번째 염색체를 2개 받음
(난자나 정자가 형성되는 과정에서 비분리현상 때문)
- . 산모의 나이가 너무 많거나 적을 때 비분리현상 발생확률이 높음

- 전위현상: 21번 염색체의 일부가 다른 염색체 쌍과 자리 바꿈

- 모자이시즘: 수정 후 초기분열 시 비분리현상으로 21염색체가 많아짐



2. 지적장애의 원인

1) 다운증후군 (Down Syndrome, 5-6%)

(5) 인지 및 성격 특성

- 자극변별, 느린 반응, 무감각 → 정인지체)
- 밝은 성격/정상 사회성(명랑하고 사람을 잘 따름)
- 언어 및 청각과제 < 시.공간과제

(6) 원인: 불분명; 산모의 연령과 밀접한 관련
(30세-1/885, 40-1/109, 49세-1/12)

2. 지적장애의 원인

2) 페닐케톤뇨증(Phenylketonuria: PKU)

(1) 원인:

유전자에 의한 단백질 대사 이상:

페닐알라닌을 티로신으로 바꾸는 신진대사를 할 수 없기 때문에 축적된 페닐알라닌이 비정상적인 두뇌발달을 초래함으로써 장애를 일으킴

(2) 예방법:

- 신생아 때 선별검사
- 페닐알라닌 성분을 조절하는 식이요법을 시행해야 하는데, 그렇지 못할 경우 지적장애를 초래하게 됨



2. 지적장애의 원인

3) 약체 X 증후군(fragile X syndrome)

(1) 원인:

23번 성염색체의 X염색체 이상으로 발생

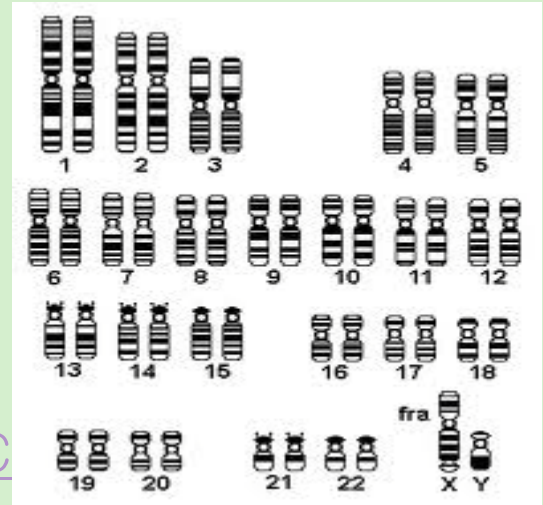
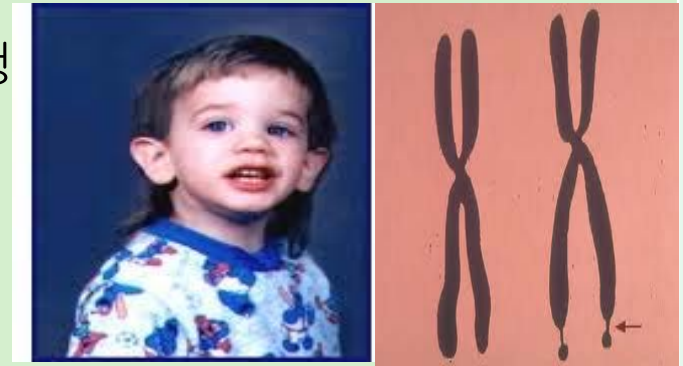
(2) 성비:

여아보다 남아에게서 더 많이 나타남

(3) 신체적 특징:

- 머리가 크고 얼굴이 길고 좁음
- 이마와 턱이 약간 튀어나오고, 코가 넓으며
- 손이 크고 손가락 끝이 가늘어지지 않음

(4) 인지적 특징: 음성언어 기술 > 시.공간 기술



<http://www.youtube.com/watch?v=wGdH1M5IC>

<http://www.youtube.com/watch?v=amLutyhXPev>

2. 지적장애의 원인

4) 프라더-윌리 증후군(Pradaer-Willi syndrome)

(1) 원인:

아버지로부터의 유전적 결함으로 인하여 15번 염색체의 일부가 소실

(2) 특징:

- 신생아: 힘없어 먹는 것도 힘들
- 생후 1년- 음식에 집착하여 고도 비만의 위험
- 성장호르몬 이상으로 키가 작음
- 심장문제나 척추측만 등
- 경도 지적장애 및 행동문제등을 보임
- 낮시간에 지나치게 졸거나 수면 중에 호흡이 정지되는 수면장애
- 시각적 처리와 퍼즐해결 강점



2. 지적장애의 원인

5) 윌리엄스 증후군(Williams syndrome)

(1) 원인: 7번 유전자의 결손

(2) 특징:

- 경도 및 중등도 수준의 지적장애 동반
- 대동맥협착과 같은 심장질환이 흔함
- 요정처럼 보이는 외모
- 복통, 변비, 탈장이 잦음
- 잠을 잘 자지 않으며, 혈중 칼슘이 올라가는 증상
- 타인에 대한 경계심이 부족, 과도한 친밀감을 보임
- 지나치게 활동적이고 산만해서 친구를 사귀기 어려운 경우가 많음
- 어휘나 언어능력은 좋음
- 읽고 쓰는 능력이나 시공간적 능력, 수학능력은 떨어지는 등 불균형



2. 지적장애의 원인

6) 두뇌손상

(1) 임신모의 질병: 풍진이나 매독 등의 질병

- 임신초기 3개월에 걸리면 치명적
- 풍진이나 AIDS는 소두증을 초래함(소두증은 대부분 중도 및 최종도의 지적 장애를 보임)

(2) 신생아의 질병: 뇌막염, 뇌염, 소아 AIDS

- 소아AIDS: 태내에서 산모로부터 감염될 수 있음, 치료가 불가능, 다양한 신체적, 정신적 장애를 유발 (지적장애의 감염성 원인으로 인식)
- 대두증(뇌수종):
 - . 뇌염, 뇌막염, 종양 등 다양한 원인에 의해 생김
 - . 치료를 하지 않으면 지적장애를 초래하게 됨.

(3) 유해환경: 약물남용, 영양실조, 방사선 노출, 조산 또는 출생 시의 뇌손상. 마약과 담배, 술, 카페인(태아에게 치명적)

- 임신중 만성적 알코올 섭취: 태아는 태아알코올증후군, 지적장애와 함께 신체적 장애를 동반하고
- 사회-경제적으로 낮은 계층의 아동이 지적장애로 판별될 가능성이 높음

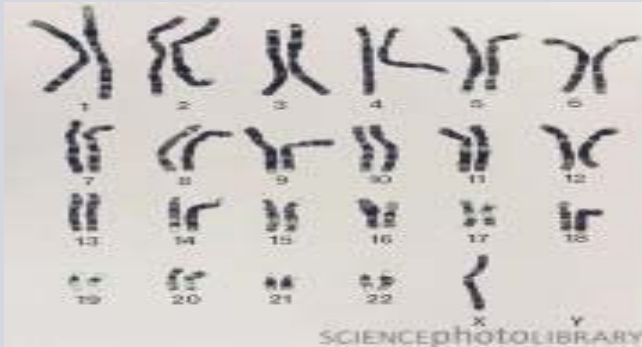
2. 지적장애의 원인

7) 터너 증후군(Turner syndrome)

1) 원인: 성염색체의 결함

2) 여성: 염색체 XO

- 작은 몸집, 짧은 손가락, **공간지각**, 쓰기 어려움, 대인관계 미숙, 자기주장부족
- 지능/언어 정상, 유순/밝은/침착 성격
- 2차 성징 없음 → 어린아이 모습, 임신불가능

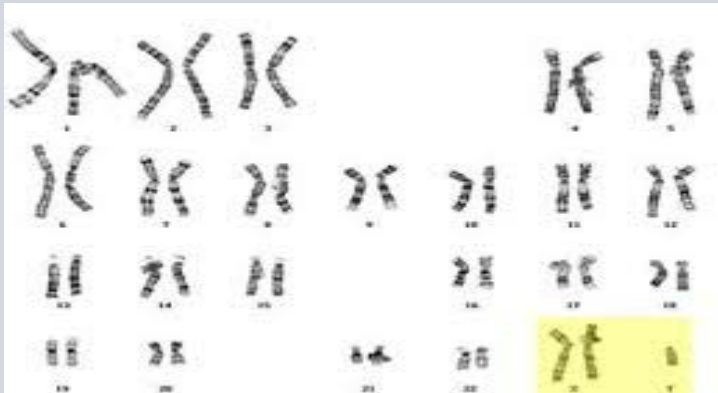


2. 지적장애의 원인

8) 클리인펠터증후군(Klinefelter's syndrome)

1) 원인: 성염색체의 결함

2) 남성: XXY



- 고환 기능 저하 → 정자배출 못함(불임)
- 여성적 외모(유방발달, 엉덩이 둥글)
- 수줍고 자아존중감 낮음
- 사춘기 또래관계 문제
- 키/지능 정상이지만
- 미세한 학습 장애 등이 나타날 수 있음

2. 지적장애의 원인

9) XYY증후군

1) 원인: 성염색체의 결합

2) 남성: XYY



- 총동적
 - 살인적(감옥 수감자에게서 자주 발견)
 - 무감각
 - 공격적
- (*근래에 타당성 없는 것으로 밝혀지고 있음)
- 키가 큼
 - 청각변별이나 단어회상 어려움

3. 지적장애의 특성

1) 인지능력과 학업성취

(1) 기초능력 부족

① 주의력과 기억력 결손

- 주의집중 시간이 짧고 장기 및 단기 기억력도 부족함
- 단기기억에서 장기기억으로 옮겨 저장할 수 있도록 반복학습과 기억증진 프로그램이 요구됨

② 모방학습이나 우발학습의 능력 부족

→ 교사의 직접적이고 세부적인 교수가 필요함

③ 과도한 일반화나 일반화 부족

- * 기초능력부족 → 학업성취 부진: 아동각자에게 맞는 교수자료, 교수 계획이 이루어져야 함

(2) 학습동기 낮음

(학습된 무기력상태 빈번 → 능력에 맞는 과제 부여)

(3) 초인지에 있어서도 일반아동에 비해 낮음 → 자기조절 능력의 결함

- * 초인지능력: 특정과제에 필요한 전략 알고 자신이 하는 일을 지속적으로 검토하여 결과와 효과성을 점검하는 능력

3. 지적장애의 특성

2)언어 및 사회성발달

(1) 언어

- 언어발달에서의 비정상적인 패턴(조음문제)보임
- 대부분 전형적인 언어발달의 단계를 따르나, 발달 속도가 지체됨
- 대안적인 의사소통 방법으로 보완대체 의사소통 체계를 사용하기도 함
- 언어를 통해 자기표현과 주변환경의 통제 불가능 → 문제행동

*보완대체의사소통체계: 컴퓨터 공학을 활용한 보조도구, 그림과 글씨를 이용한 의사 소통판, 간단한 몸짓 신호체계 사용(예. 고개숙이면 '네'라는 의미 / 휠체어의 양쪽 팔걸이에 각각 '네,아니오'를 써 붙이고 이를 쳐다봄으로써 의사를 표현하기)

(2) 사회성

- 상호작용방법을 몰라 친구를 사귀는데 어려움
- 빈약한 자아개념을 형성 → 사회성발달에 부정적인 영향
- 긍정적 상호작용하는 통합환경을 제공: 사회성발달(대화시작하기, 차례지키기 등)에 도움, 또래들이 지적 장애 아동에 대한 올바른 인식을 하는데 도움

4. 지적장애 아동 교육

1) 통합교육을 위한 일반적 지침

(1) 교사의 배려

- 적절한 오리엔테이션: 장애아가 소외되지 않고 수용될 수 있는 기초
- 장애에 대한 지식: 장애체험, 특수학급견학
- 교수적 배려: 상호작용 증진을 위해 또래교수, 협력학습 등, 장애관련도서 비치
- 적절한 대처: (예) 지적장애 아동이 문제행동을 보일 경우: 행동원인을 체계적으로 분석-문제행동의 기능적 분석을 통해 근본적 원인을 찾아야 함

(2) 교육내용

- 다른 장애아와 같이 IEP(individualized Educational program)에 의거
- 일반교육과정 외 기능적 학업교과/생활중심교육과정
- 학생의 교육적 필요에 따라 적절한 교육내용을 계획
(특수교사와 일반교사간의 긴밀한 협력과 사전교육 계획모임)

02. 개별화 교육계획 관련 법규

“장애인 등에 대한 특수교육법”

제2조(정의)

7. “개별화교육”이란 각급학교의 장이 특수교육대상자 개인의 능력을 계발하기 위하여 장애유형 및 장애특성에 적합한 교육목표·교육방법·교육내용·특수교육 관련서비스 등이 포함된 계획을 수립하여 실시하는 교육을 말한다.



02. 개별화 교육계획 관련 법규

“장애인 등에 대한 특수교육법”

제22조(개별화교육) ① 각급학교의 장은 특수교육대상자의 교육적 요구에 적합한 교육을 제공하기 위하여 보호자, 특수교육교원, 일반교육교원, 진로 및 직업교육 담당 교원, 특수교육 관련서비스 담당 인력 등으로 개별화교육지원팀을 구성한다.

② 개별화교육지원팀은 매 학기 마다 특수교육대상자에 대한 개별화교육계획을 작성하여야 한다.

③ 특수교육대상자가 다른 학교로 전학할 경우 또는 상급학교로 진학할 경우에는 전출 학교는 전입학교에 개별화교육계획을 14일 이내에 송부하여야 한다.

④ 특수교육교원은 제1항부터 제3항까지의 규정에 따른 업무를 수행하기 위하여 각 업무를 지원하고 조정한다.

⑤ 제1항에 따른 개별화교육지원팀의 구성, 제2항에 따른 개별화교육계획의 수립·실시 등에 관하여 필요한 사항은 교육과학기술부령으로 정한다.<개정 2008.2.29>

02. 개별화 교육계획 관련 법규

“장애인 등에 대한 특수교육법 <시행 규칙>”

- 제4조(개별화교육지원팀)의 의무적 강제규정(p. 60)

제4조(개별화교육지원팀의 구성 등)

- ① 각급학교의 장은 법 제22조제1항에 따라 매 학년의 시작일부터 2주 이내에 각각의 특수교육대상자
에 대한 개별화교육지원팀을 구성하여야 한다.
- ② 개별화교육지원팀은 매 학기의 시작일부터 30일 이내에 개별화교육계획을 작성하여야 한다.
- ③ 개별화교육계획에는 특수교육대상자의 인적사항과 특별한 교육지원이 필요한 영역의 현재 학습
수행수준, 교육목표, 교육내용, 교육방법, 평가계획 및 제공할 특수교육 관련서비스의 내용과 방
법
등이 포함되어야 한다.
- ④ 각급학교의 장은 매 학기마다 개별화교육계획에 따른 각각의 특수교육대상자의 학업성취도 평가
를 실시하고, 그 결과를 특수교육대상자 또는 그 보호자에게 통보하여야 한다.

4. 지적장애 아동 교육

2) 교사의 역할 및 교수방법

(1) 교사의 역할과 태도

- 일반교사와 특수교사 간 협력과 일반교사의 적극적 태도가 결정적
- 교사의 긍정적 태도와 역할을 위한 노력이 필요함
- 성공적인 통합교육을 위한 **일반교사의 자세**
 - ① 열린 마음과 장애 아동을 **내 학급의 학생**으로 생각하는 책임의식
: 지적장애 아동의 소속에 대한 올바른 인식과 적절한 교육 제공 노력
 - ② **특수교사와 함께** 문제를 해결
: 학습 및 행동 측면의 문제 발생 예방 및 효과적인 교육 성과에 도움
 - ③ 지적장애 아동이 **학급과 학교에 소속감**을 갖도록 도움
: 학생들이 교사의 지적장애 아동에 대한 태도를 모방할 수 있으므로 모든 학급의 아동을 **똑같이** 대해야 하고 학교행사에 참여할 수 있게 해야 하며, 이 때 사전준비와 계획을 철저히 해야 함

4. 지적장애 아동 교육

2) 교사의 역할 및 교수방법

(2) 교수방법

- ① **교사주도적 교수방법**: 체계적인 사전계획에 따라 진행되는 교수
 - **과제분석**: 주어진 과제수행을 위해 우선적으로 필요한 선행기술이 무엇인지 먼저 분석하고, 해당과제를 구성하고 있는 각각의 하위단계를 분석하여 순차적으로 교수하는 방법
 - **모델링**: 교사가 직접 과제를 수행하는 것을 보여주는 방법으로 교사가 여러 번 시범을 보인 후 아동이 따라 하게 함 (**모방**→**숙달**)
 - . 충분한 **연습**이 필요
 - . **강화와 피드백**을 많이 제공
 - . 사고과정을 소리 내어 말해주는 **인지적 모델링**도 가능(예, 93)

4. 지적장애 아동 교육

2) 교사의 역할 및 교수방법

(2) 교수방법

인지적 모델링: 과제를 수행할 때 자기 자신에게 말하면서 배우는 인지훈련 방법의 하나

* 마이켄바움(D. Meichenbaum)과 굤맨(J. Goodman)의 자기 교수절차

- 1단계: 인지적 모델링 단계로 성인 모델이 큰 소리로 말하면서 과제를 수행하고 아동은 관찰한다.
- 2단계: 외현적 지도 단계로 성인 모델이 하는 말을 아동이 큰 소리로 따라서 말하면서 과제를 수행한다.
- 3단계: 외현적 자기 지도 단계로 아동이 혼자서 큰 소리로 말하면서 과제를 수행한다.
- 4단계: 외현적 자기 지도의 감소 단계로 아동이 작은 소리로 혼잣말을 하면서 과제를 수행한다.
- 5단계: 내재적 자기 지도 단계로 아동이 마음속으로 혼잣말을 하면서 과제를 수행한다.

4. 지적장애 아동 교육

2) 교사의 역할 및 교수방법

- ② **학생주도의 교수방법**: 아동의 독립성을 증진시키는 교수방법으로 자기점검, 자기교수, 자기강화 같은 자기조절 기술을 사용하도록 교수하는 것
- **자기점검법**: 자신의 행동을 기록하게 함으로써 자기 행동에 대한 인식을 높여서 스스로 통제하도록 하는 방법
 - **자기강화법**: 미리 약속된 기준에 따라 스스로에게 행동의 결과를 제공하는 것
 - **자기교수법**: 스스로 과제수행단계를 말하면서 과제를 하도록 하는 하는 것
- *자기점검과 자기 강화: 이미 알고 있는 행동의 빈도를 높일 때
자기교수법: 아직 완전히 숙달되지 않은 과제를 가르칠 때

4. 지적장애 아동 교육

2) 교사의 역할 및 교수방법

③ 또래주도의 교수방법: 또래를 활용하는 방법

- 학급의 인원수가 많고 이질적인 학생으로 구성되어 있을 때
- 지적장애 아동이 필요로 하는 추가적인 연습과 개인적인 도움을 제공하기 위해 **학업적, 사회적, 행동적으로 유익한 영향을 줌.**
- 또래교수자: 새로운 것을 가르치기 보다 배운 것을 복습/연습할 때 피드백과 강화를 주는 역할
교사가 정기적으로 만나 지시와 지원을 받아야 함

- 또래지도 유형

상급학년 또래지도: 상급학년 학생(교사)-하급학년 학생(학습자)

동 학년 또래지도: 상위수준 학생(교사)-하위수준 학생(학습자)

학급 전체 또래지도: 학급 내 모든 학생이 둘씩 짝

- 효과적 운영을 위해서는 치밀한 사전 계획

4. 지적장애 아동 교육

2) 교사의 역할 및 교수방법

④ 컴퓨터 및 디지털 자료를 활용한 학습:

1. 개인교수형프로그램: 새로운 지식 제공, 교사 강의 보충 역할
2. 반복연습형 소프트웨어사용 학습법: 간단한 연산 연습, 어휘 학습
 - . 시각, 청각 다중감각 사용
 - . 즉각적이고 적절한 피드백 → 주의 집중 및 동기유발, 능동적 학습에 효과적
3. 비구조화 디지털 자원:
 - . 블로그 활용 쓰기
 - . 유튜브 동영상 활용 수학교육
 - . 웹검색을 이용한 단어, 어휘 교수
 - . 이메일 활용 영어교수
 - . (장점) 다양성, 생활연령에 적합, 사회적 공감대 → 사회적 통합 촉진
4. 디지털 게임과 가상현실:
 - . 학업, 일상생활교육, 안전교육, 직업교육
 - . 요리, 보행 (필수요소이지만 실제 안전의 위험성):시뮬레이션게임 과 가상현실
 - . 직업교육: 파워포인트, 음성녹음기, 시뮬레이션, 모바일 디바이스
 - . (장점) 높은 상호작용, 실제적 느낌, 능동적 참여

4. 지적장애 아동 교육

2) 교사의 역할 및 교수방법

⑤ 자기결정력 증진을 위한 교수

- 자신의 교육에 대해 보다 **주도적인 역할**을 할 수 있는 자기결정력을 키우도록 교육함으로써 학교생활 뿐 아니라 성인으로서의 생활에도 도움을 줄 수 있음
- **자기결정**: 자신의 삶의 일차적인 원인 주체로서 행동할 수 있게 하고 자신의 삶의 질을 유지하거나 향상시킬 수 있는 의지적인 행동으로, 자율성, 자기조정, 심리적 역량 강화, 자아실현의 특성을 가짐
- **자기결정 능력 요소**: 개인적 결정사항에 대해 스스로 **선택**할 수 있고, 자신의 생활을 **통제**할 수 있으며 자신을 **옹호**할 수 있는 능력을 포함함

4. 지적장애 아동 교육

3) 지원의 요구가 적은 **경도 지적장애** 아동을 위한 교수방법

(1) 학습준비기술

: 실제 학업교과를 배우기 위해 갖추어야 할 기술

- 자리에 일어나지 않고 앉아서 교사에게 **집중하기**
지시 따르기
언어발달
근육협응능력 발달(연필쥐기, 가위질하기)
자조기술(단추채우기, 화장실사용하기),
또래와 상호작용하기 등
- 학교에서 필요한 **학습 태도와 습관**을 길러주는 것도 중요함
(지각/결석하지 않기, 과제를 끝까지 완성하기, 타인과 협력하기)
학급 규칙을 만들고 지켰을 때 강화를 제공함으로써 효과적으로 증진시킬 수 있음
- 학습준비기술의 습득을 위한 지도는 저학년 아동에게 중요함
- 학습준비기술이 부족한 경도 지적장애 아동에게는 학급의 다른 아동과 함께 수업을 진행할 때 부족한 기술들에 대해 특별히 관심을 갖고 지도해야 함
- 어떻게 효과적으로 가르칠지는 일반학급교사와 특수교사간의 협의 필요

4. 지적장애 아동 교육

3) 지원의 요구가 적은 경도 지적장애 아동을 위한 교수방법

(2) 기능적 학업기술

* 지적장애 아동에게 ‘읽기’는 실생활 독립적으로 기능 목적(신문, 전화번호부, 지원서 작성 등)

- ① 학습하는데 오랜 시간이 걸리므로 제한된 시간에 미래 생활에 가장 필요하고 학습이 가능한 수준의 내용을 가르치고자 함
- ② 일반화 능력에 제한 있는 경우가 많으므로 실생활에 적용하는 교수방법을 통해 일반화를 촉진시키고자 함

- 주제별 학습: 생활주제를 선택 → 관련된 기초기술을 제시 → 기초기술의 연습기회를 제공하는 방법
 - . 학년 단위로 내용이 짜인 한국의 교육과정과 수업방식에 적용하기 어렵지만 재량활동, 체험활동 등으로 실시할 수 있고 학급 사정에 맞게 운영 가능함
- 기능적 연습활동: 읽기, 쓰기, 셈하기 등의 학업기술 교수 → 실생활에 적용시켜 기능적으로 연습할 수 있도록 기회를 제공하는 방법
 - . 가능한 한 실생활과 연관이 높은 활동으로 계획하고 아동의 기술 수준과 필요한 지도 감독의 정도, 모든 기초기술의 수행능력을 고려해야 함

4. 지적장애 아동 교육

4)지원의 요구가 많은 **중도 지적장애** 아동을 위한 교수방법

(1)중도 지적장애 아동 교육의 질적 구성요소

- ① **생활연령에 적합한 교육과정과 교수자료를 사용해야 함**
(생활연령과 정신연령 간 격차가 큼)
- ② **기능적 활동을 사용해야 함**(옷입기, 청소하기 등)
:독립적인 성인으로 생활하게 하려는 목표에 맞게 실제적인 활동 계획
- ③ **지역사회 중심의 교수가 이루어져야 함**
:지역사회환경(가게, 지하철 등)에서 사용하는 기술이 더 필요하므로 직접 지역사회 환경에서 가르치는 것이 효과적임
- ④ **통합된 치료가 제공되어야 함**
:중도지적장애아동 중에는 중복장애를 가진 경우가 많으므로 초학문적 팀의 협력이 강조됨
- ⑤ **또래와의 상호작용을 촉진해야 함**
:일반아동과 장애아동 간의 상호작용은 모두에게 바람직한 영향을 미침
- ⑥ **가족을 참여시켜야 함**
:배우는 기술 중에 가정환경에서 적용되는 것이 많기 때문에 가족이 적극적으로 개입하고 협력하면 학습효과가 증진됨

4. 지적장애 아동 교육

4)지원의 요구가 많은 중도 지적장애 아동을 위한 교수방법

(2) 중도 지적장애 아동을 위한 효과적인 통합교육 전략

- 학교는 생활연령이 같은 또래들이 다니는, 집에서 가까운 거리가 좋고, 가능한 한 일반 아동과 같은 교육환경을 마련하고, 일반아동과 장애아동의 비율도 전체사회와 비슷한 수준을 넘지 않도록 하는 것이 좋음
- 특수교사와 전문가 또는 보조원으로부터 필요한 지원을 받을 수 있어야 함
- 지적장애 아동과 일반 아동 간의 상호작용 기회가 주어져야 함(사회적인 근접성)
- 중도지적장애 아동을 위한 교육과정 제공 방법
 - ① 사용가능성은 낮지만 일반학급의 활동과 동일한 활동을 하면서 동일목표를 추구
 - ② **중다수준 교육과정**으로 장애 아동이 다른 아동과 함께 동일한 교과 영역 학습하되 다른 수준으로 학습(수학시간: 직육면체 부피구하기 ,vs. 덧셈과 뺄셈)
 - ③ **중복교육과정**을 사용하여 학급의 모든 아동이 동일한 학습활동 하면서 서로 다른 교과의 교수목표 추구(과학시간: 개구리 해부 vs. 의사소통)

1. 특수아동의 이해

지적장애

1. SBS 장애인의 날 특집 다큐 "경민이가 취직했다네"

http://tv.sbs.co.kr/collection/sbs_review_list.jsp?vod_id=V0000217970



1. 특수아동의 이해

지적장애

SBS 세상에서 가장 아름다운 여행(270회) '정식이'

<가정>

http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44_netv.jsp?vProgId=1000119&vVodId=V0000247741&vMenuId=1008674&uccid=10001053587&st=0&cooper=NAVER

<학교>

http://wizard2.sbs.co.kr/resource/template/contents/44_netv.jsp?vProgId=1000119&vVodId=V0000247741&vMenuId=1008674&uccid=10001053605&st=0&cooper=NAVER