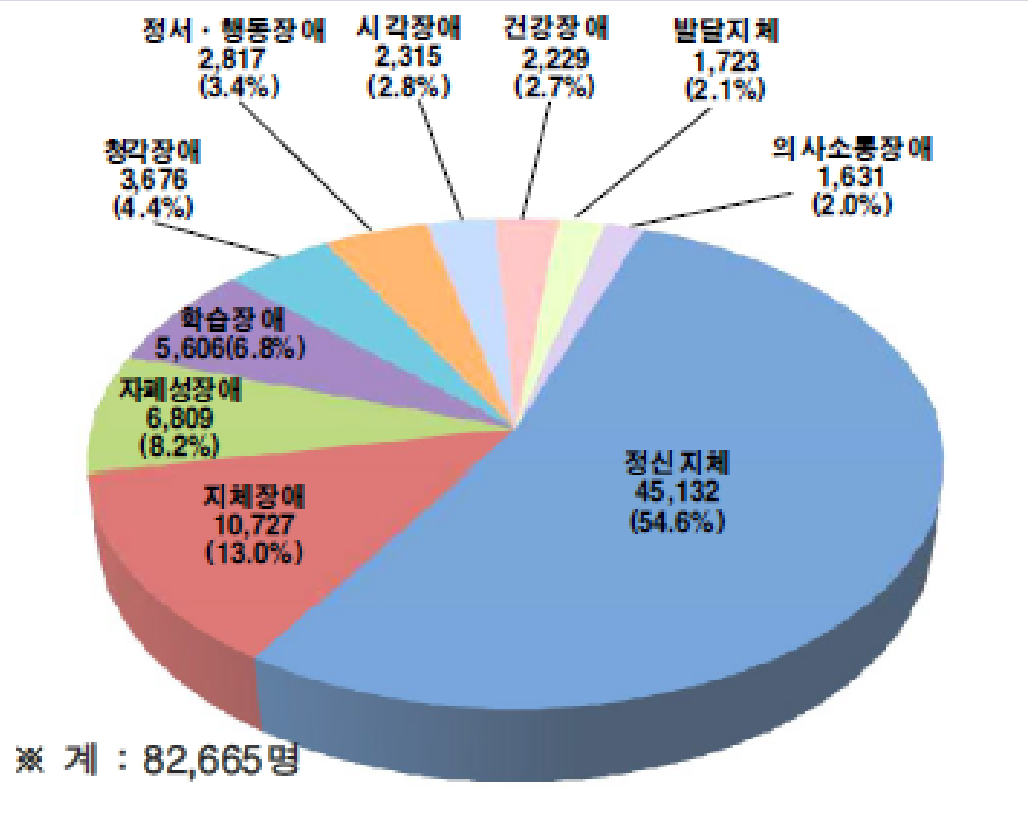
특수아동교육

제2부 특수아동의 이해

제4장 학습장애

특수교육

장애유형별 학생수(2011)

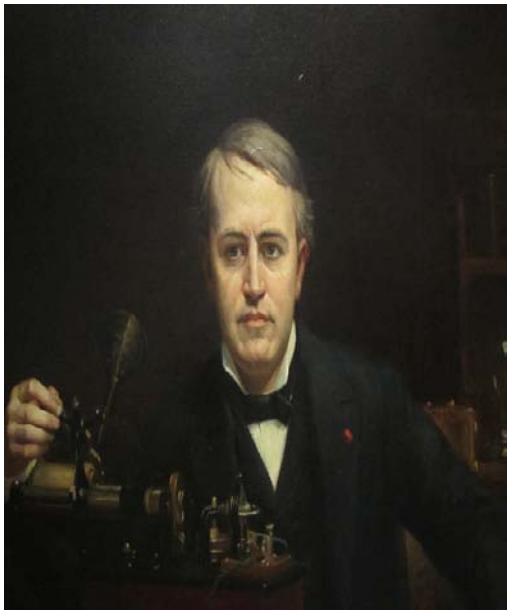


4. 학습장애

Fetzer, E. A.(2000) The gifted/learning disabled child: A guide for teachers and parents. *Gifted Child Today, 23*, 44-53

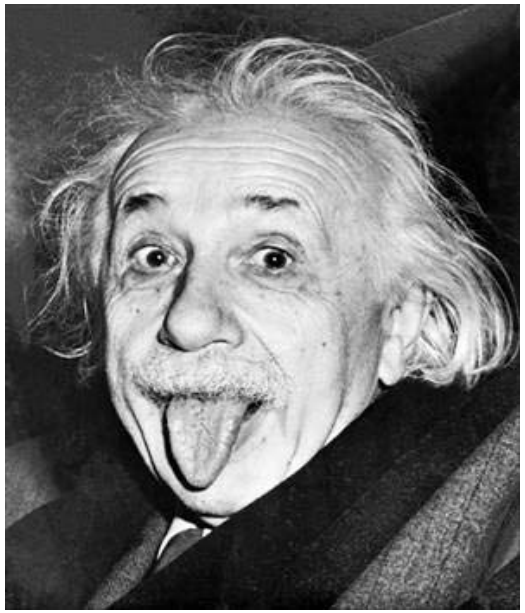
To understand the complexities of gifted students with learning disabilities, it is recommended that the concepts "giftedness" and "learning disability" be defined separately (Brody & Mills, 1997). To provide a context for this, it is useful to consider the opening question asked by Fetzer (2000) "What do Albert Einstein, Thomas Edison, Leonardo DaVinci, Walt Disney, Whoopi Goldberg, Lindsay Wagner, and Robin Williams have in common? All are reported to have learning disabilities" (p 44). In a

4. 학습장애



Thomas Edison

Leonardo Da Vinci



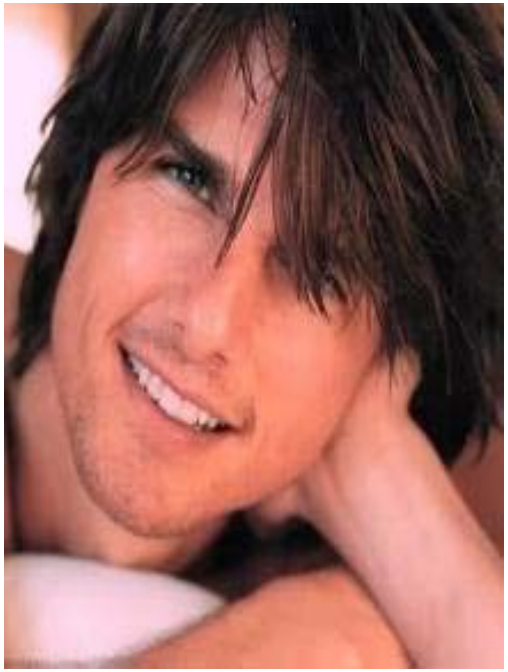
Albert Einstein

4. 학습장애

Nelson Rockefeller

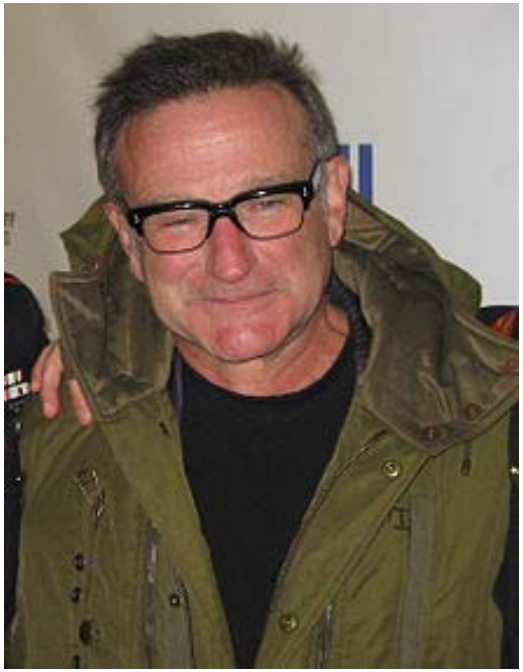
Rockefeller Center

4. 학습장애



Tom Cruise

http://movie.naver.com/movie/bi/mi/mediaView.nhn?mid=15547



Robin Williams

http://live.afreeca.com:8079/app/index.cgi?szType=read_ucc_bbs&szWhere=nhn&szBjId=moon1677&nStationNo=6467827&nBbsNo=3659359&nTitleNo=671805&szFrom=naver#top

Lindsay Wagner

http://blog.daum.net/ho2994/16818947

4. 학습장애

왜 유명인 중에 난독증 환자가 많을까 [연합뉴스 2011. 10. 5]

’…이미지로 창조하는 사람’ 출간

영화배우 톰 크루즈는 일곱 살 때 난독증 판정을 받았다. 고등학교를 졸업할 때까지도 읽고 쓰기에 어려움을 겪었던 그는 영화를 찍을 때도 누가 옆에서 대본을 읽어줘야 했다고 한다.

난독증으로 고생했던 유명인은 그뿐만이 아니다. 예술가 레오나르도 다빈치, 동화작가 한스 안데르센, 물리학자 알베르트 아인슈타인, 발명가 토머스 에디슨, ’보바리 부인’의 저자 귀스타브 플로베르, 시인 윌리엄 예이츠 등이 모두 일종의 난독증이나 학습장애를 지녔다고 한다.

제대로 읽고 쓰지도 못했던 이들이 어떻게 자신의 분야에서 뛰어난 성취를 거둘 수 있었을까. 실제로 난독증을 겪은 유명인들이 이를 극복해낼 수 있었던 것도 모두 시각적 사고의 힘이었다. 톰 크루즈는 처음에는 누가 읽어준 대본을 무작정 암기하며 연기했는데 나중에는 읽어준 내용을 머리 속에서 시각화하는 방법을 터득했다고 한다.

예이츠는 문학적인 상상을 하다 보면 기하학적 이미지들이 떠오른다고 했고 다빈치는 책이나 강의보다는 직접적인 경험이나 관찰을 통해 배우려고 했다. ’글’이 아닌 ’이미지’로 생각했던 것이다.

말이나 글보다 빠른 이미지로 사고하면서 글자에 갇혀버린 창조력의 한계도 뛰어넘을 수 있어 오히려 비교 우위에 설 수 있었다는 것이다. 포괄적인 관점, 큰 그림으로 보는 능력, 놀라울 정도로 비범한 통찰력, 복잡한 사고 모델을 구축하는 능력, 남들과는 다른 사고방식, 남들은 보려 하지 않고 보지도 못하는 자연과 인간사회의 패턴을 관찰하는 능력” 등도 난독증 보유자들만이 가진 장점이다.

4. 학습장애

美도 청소년들 악필 급증해 사회적 논란 [조선일보 2011. 8. 15]

"손글씨는 인성 · 뇌에 영향… 악필은 학습장애뿐 아니라 자존감도 크게 떨어뜨려 “

"초등학교 3학년부터 필기체(cursive writing) 쓰기를 시키지 않는다는 건 앞으로 어떤 세대가 전부 초등 2학년 수준의 글씨를 쓰게 된다는 뜻." "손글씨를 쓰지 못한다는 것은 앞으로 손글씨체 글자도 읽지 못한다는 거다. 독립선언서도 읽지 못하는 불행한 상황에 처할 것이다."

최근 미국의 CNN 인터넷판은 '어른들이 아이들처럼 글씨 쓰게 될 나라?'라는 기사에서 주로 손글씨 옹호론자들의 주장을 소개했다. 이 기사는 마일리 사이러스, 저스틴 비버 같은 미국 10대 톱스타의 악필을 소개하면서 "10대 스타만의 문제가 아니라 그런 아이들은 점점 늘어날 것"이라고 했다. "10대 스타들의 사인에서 E, F 같은 알파벳 한 자만 알아볼 수 있어도 행운"이라는 기자의 말도 전했다.

4. 학습장애

학습목표

1. 학습장애의 **정의**를 말하고 **판별방법**을 제시할 수 있다.

2. 학습장애의 **원인**을 고찰하고 **예방책**에 대해 논의할 수 있다.

3. 학습장애아동의 **특성**을 파악하고 **상호관련성**을 추정할 수 있다.
4. 학습장애아동의 효율적인 **교육적 지원** 방법에 대해 고찰하고 그 특징을 설명할 수 있다.

1. 학습장애의 정의 및 판별

1) 학습장애의 정의

- 미국 **장애인교육법(IDEA, 2004)의 정의**

a) **일반-특정학습장애**란 듣기, 생각하기, 말하기, 읽기, 쓰기, 철자법, 수학 계산을 수행하는 불완전한 능력으로 나타날 수도 있는, 말이나 글로 표현된 언어를 이해하고 사용하는데 포함되는 기본적인 심리적 과정에 있어서의 한가지 이상의 장애를 의미함

b) **포함된 장애**는 지각장애, 뇌손상, 미세 뇌기능 이상, 난독증, 발달적 실어증과 같은 상태

c) **포함되지 않는 장애**는 시각, 청각, 운동기능상의 장애 또는 정신지체, 정서장애, 환경적, 문화적, 경제적 불이익이 주원인인 학습문제를 보이는 아동임

*특징: 불명확한 개념포함(포함된/포함되지 않는 장애 명확한 정의및 판별 여려움, 포함되지 않는 장애에도 학습장애 있을 수도, 철자는 쓰기에 포함됨)

1. 학습장애의 정의 및 판별

1) 학습장애의 정의

• **학습장애공동협회(National Joint Committee on LD: NJCLD,1988)의 정의**

-**학습장애**란 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기, 추론하기 및 수학 능력 습득과 사용에 있어서의 심각한 어려움으로 나타나는 다양한 구성의 장애 집단을 칭하는 일반적인 용어

-**개인 내적으로 발생**하며, 중추신경계의 기능장애로 인한 것으로 추정되고 있고, 일생에 걸쳐 나타날 수 있음

-**자기조절 행동, 사회적 지각, 사회적 상호작용** 등에 있어서 문제가 학습장애와 함께 나타날 수도 있지만 이러한 특성만으로는 학습장애로 판별되지 않고 기타장애나 외부적인 영향과 동시에 나타날 수도 있지만 그 결과에 의해서 발생하는 것은 아님

1. 학습장애의 정의 및 판별

1) 학습장애의 정의

- **특수교육법(2007)의 정의**

-**개인의 내적 요인**으로 인하여 듣기, 말하기, 주위집중, 지각, 기억, 문제해결 등의 **학습기능**이나 읽기, 쓰기, 수학 등 **학업 성취영역**에서 현저한 어려움이 있는 사람

<결론>

- **학습장애**: 평균적인 지적 기능 + 특정 기술의 학습에 심각한 문제
- **학습장애아**:
  . 다양한 특성 보임
  . 학습부진아와 구분: 학습장애아는 학습부진아 보다 지능검사에서 더 높은 점수받지만 학업성취도에서는 더 낮은 점수

1. 학습장애의 정의 및 판별

1) 학습장애의 판별

(1) 능력-성취불일치(IQ-achievement discrepancy)

- 아동이 지닌 잠재적인 능력과 학업 성취 간에 나타나는 심각한 차이로 판별
- 심각한 차이란 **지능검사**에서 측정되는 잠재력과 실제로 나타나는 **성취도** 간의 차이로 능력-성취 불일치라고 표현됨

- **단점:**
  . 통계적 결함은 부정확한 판단의 원인
  . 복잡하고 중요한 결정인 학습장애 진단을 단일공식에 의존
  . 지능검사 자체가 잠재력 측정하는지에 대한 의문

1. 학습장애의 정의 및 판별

1) 학습장애의 판별

(2) 중재반응모형(response to intervention: RTI)

- 불일치 모델의 대안적인 방법
- 학생이 학업 성취 수준에서 향상을 보이지 않을 때 →점점 더 강도를 높이는 다양한 수준의 교수 중재를 제공 → 장애 유무 결정

- Fuchs의 3단계 중재반응 모형:
  1차예방: 일반교육에서 보편적인 주요 교수프로그램
  2차예방: 소집단에서의 읽기 및 수학 교수
  3차예방: 개별화된 프로그램 및 진도 점검

- 다단계 접근을 통해 과학적으로 입증된 연구 기반의 교수적 실제를 적용했음에도 성취의 변화가 나타나지 않는 경우에만 학습장애로 판별(다양한 방법의 교수적 시도 → 과잉진단 최소화)

2. 학습장애의 원인

1)신경학적 요인(주요 원인으로 의심)

-**신경학**적 측정 자체가 불완전하므로 **중추신경체계**의 **기능이상**에 대한 단정적인 원인 제시하지 못함

-촬영기술의 발달(예, 컴퓨터 단층촬영(CAT), 자기공명촬영(MRI))
→ 학습장애자(읽기장애)와 정상인의 **두뇌 구조와 기능의 차이**가 관찰

-학습장애를 일으키는 하나의 원인으로 받아들여짐
(일반화는 어려움: 읽기장애만 검사한 상태)

-**신경체계의 기능이상**은 유전적 요인이나 환경적요인 또는 조산이나 후천성면역결핍증(AIDS) 등의 특정 의학적 요인에 의해서 발생

http://www.iratde.org/images/song_final.pdf

2. 학습장애의 원인

2)유전적요인

-동일한 가계 내에서 발생할 가능성이 높음:
. 부모가 모두 읽기 장애 → 자녀가 읽기 장애를 지닐 가능성이 높음
. 일란성 쌍생아가 이란성 쌍생아보다 읽기/말/언어장애 발병확률이 높음

-최소 4개 이상의 유전인자가 읽기 장애, 쓰기장애, 수학장애 등과 연관됨

-그러나 유전적인 특성과 환경적인 특성을 분리하기는 어려움

2. 학습장애의 원인

3) 환경적요인

-**낮은 사회/경제적 지위**

. 환경적 불이익(빈곤한 환경, 정서적 지적으로 빈약한 환경, 부적절한 영양 공급)

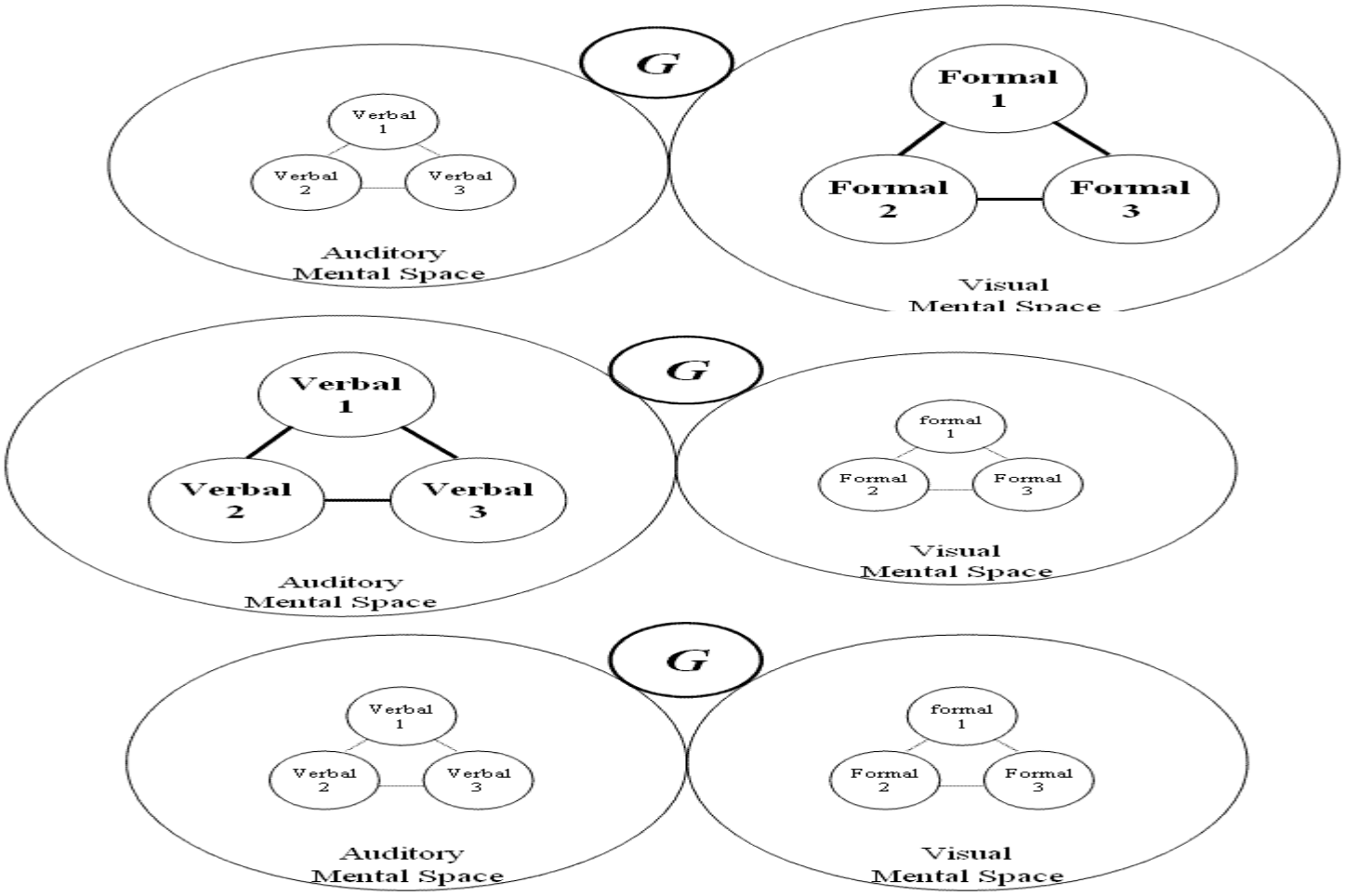
. 환경적인 요인 →신경학적 기능 이상을 초래 →학습장애
(그러나 부적절한 학습 경험 때문인지 생물학적 요인 때문인지 확인 할 수 없음)

-**빈약한 교수**: 교사의 부적절한 교수의 결과

→ 양질의 적절한 교수가 학업 실패를 예방하고 학습장애가 나타나거나 학습장애로 판별되는 것을 예방할 수 있으므로 중재반응 모형 지향하는 것과 연결됨

2. 학습장애의 원인

학습장애의 근원적 인지구조상의 원인



3. 학습장애의 특성

1)학업성취

-학습장애의 주요 특징
-한 두 과목에서 문제인 아동도 있지만 대부분은 과목 전반에 문제

(1) 읽기

- 대부분의 학습장애 아동의 문제
- 음운인식 결함 → 느리게 읽거나 읽기 이해력의 문제
  (아동이 성장할 수록 더욱 심각해짐)
- **난독증**: 읽기 문제가 심각한 경우
  . 교정적 도움을 필요로 하는 읽기 문제와는 다른 심각한 읽기 문제
  . 수용언어와 표현언어, 구두언어와 인쇄된 언어 모두에서 문제
  . 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기, 맞춤법 모두에서 문제 보임

3. 학습장애의 특성

1)학업성취(academic achievment)

(2) 쓰기

- 글자 쓰기, 맞춤법, 창의성, 본문구조, 문장구조, 단어사용, 작문 등 모든 글쓰기 과정에서 어려움을 보임
- 음운인식능력을 필요로 하기 때문에 쓰기 문제와 읽기 문제 간 연관성 존재

(3) 수학

- 읽기 장애와 비슷하거나 그 다음으로 높은 비율을 차지함
- 수학개념 및 기술영역을 모두 포함하나 개별적으로 독특한 문제를 보이기도 함
- 숫자에 대한 음운론적 과정에서 결함이나 의미를 이해하지 못하는 결과라는 주장도 있음

3. 학습장애의 특성

2) 사회-정서적 (social-emotional)특성

-학습장애 아동의 75~80% 정도가 사회/정서적 문제 보임

-낮은 자존감, 빈약한 자아개념, 무력감 →사회정서적 문제
: 학습상의 어려움/또래거부 →좌절감을 경험

-사회적 능력에 있어서 결함을 보임 → 사회적 상호작용을 유지 어려움
. 사회적 상호작용 중에 사회적 단서를 잘 해석하지 못함
. 다른 사람의 감정이나 느낌 상태를 잘못 해석

-**교사**는 아동의 학습문제 뿐 아니라 개별 아동이 보이는 사회, 정서적 문제의 특성을 이해하고 이를 위하여 사회적 기술 훈련 프로그램을 적용해야 함

3. 학습장애의 특성

2. 사회적 행동 특성

1) 학급 내 사회적 행동 특성

(1) 취학 전

- 동료 수용: 자주 거절, 수용이 적고 선호율이 낮음
- 자기 지각: 사회적 수용에 대한 평가 왜곡
  (동료들은 낮은 점수/자기는 인정 받고 있다고 판단)
- 문제행동: 주의력 결핍

(2) 취학 후

- 자기 평가: "정상 동료들에 비해 사회적 기술이 떨어진다"고 보고
  (특히 교과영역에서 정상 동료보다 능력이 낮다고 평가)
- 동료 평가: "거절(reject)"- 10명 중 8명이 동료로부터 거절당함
  사회적 위상이 낮고, 상호작용/놀이에서 호감/인기 없음
  의사소통능력이 낮고 협력적이지 않음
- 교사 평가: 교과 능력이 가장 큰 문제, 교사/동료 간 상호작용 부족
  주의력 결핍과 과잉행동/산만 → 사회적 기술 부족
  남학생: 외부지향, 여학생: 내부지향적

3. 학습장애의 특성

2. 사회적 행동 특성

2) 기능별 사회적 행동 특성

(1) 비음성적 언어능력 측정

- 미소, 눈 맞추기, 몸짓
- 상대, 상황, 전달내용에 대한 발화자의 느낌 전달
  의사소통의 지속여부 결정
  상대방에게 의사전달 수단
  대화 진행 상태 확인 기능

* PONS(Profile of Nonverbal Sensitivity Rosenthal et al., 1976) 측정 도구
  220개 항목, 흑색 비디오테이프
  비학습장애학생보다 정확성이 떨어졌음

* Stone & LaGreca(1984) 연구
  - **비음성 언어**에 대한 주의력결핍 - 차이 없음
  - 문제 행동체크리스트: **화냄, 사회적 위축** 점수 높음

3. 학습장애의 특성

2. 사회적 행동 특성

2) 기능별 사회적 행동 특성

(2) **주장/설득 능력**

* Bryan 등(1981)
  - **설득력** 부족/**분석력** 부족
  - 남의 의견에 반대하기 보다 동의적/**주장** 적음/**대화과정 모니터** 부족
  - 상대방에게 **질문** 적음/**구체적 대답** 못함

(3) **화용론적 언어사용**

  - 발화자는 청자의 인지와 사회적 상황 인식
  - 발화자는 청자와 상호작용/대화유지 방법 파악
  - 학습장애학생: **화용론적 언어사용 부족**

* Donahue & Bryan(1983)
  - **대화유지 기술** 부족

3. 학습장애의 특성

2. 사회적 행동 특성

2) 기능별 사회적 행동 특성

(4) **사회적 조망 수행**(social perspective-taking)

* Dickstein & Warren(1980)
  - 자기 중심적 질문: 차이 없음
  - 비자기 중심적 질문: 학습장애학생 수행능력 떨어짐
  - 연령이 증가함에 따라 수행능력 꾸준한 향상

* Brund(1981)의 사회적 추론 실험(The Test of Social Inference)
  - **관련없는 과제**에 관심/**큰 그림**에 오랫동안 관심
  -과제 준비시: **추론**과 관련되거나 시각적 장면과 관련된 경우 추론에 방해

3. 학습장애의 특성

2. 사회적 행동 특성

2) 기능별 사회적 행동 특성

(5) **사회적 문제해결 능력**

- **불법적인 활동**에 참여하게 하는 **제안**에 **통찰력 부족**
- **사후** 발생 사태에 대한 **원인적 설명** 부족
- 동료와의 **갈등 시** 자발적 **전략 선택의 양과 질** 부족
- 사회적 **목적 달성 전략** 동료보다 정교하지 못함
- 사회적 **문제 규명 능력** 부족/대안적 상황 **일반화** 못 시킴/연관된 **수단**을 바람직한 사회적 결과로 나타내는데 어려움

(6) **정보처리 능력**

* Tur-Kaspa & Bryan(1994)

- **사회적 정보처리** 능력에서 낮은 성취
- **복합적인 사회적 상황**의 의미 해석 어려움
- 상황을 다양한 **맥락고려하지 않고 단순하게** 해석(적대/비적대, 긍정/부정)

3. 학습장애의 특성

3) 주의결핍 및 과잉행동(Attention Deficit /Hyperactivity Disorder:ADHD)

- **주의집중장애(ADD) 또는 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD)**
  . 과제를 수행하거나 완성하기 어려워함
  . 지시 따르기에 문제
  . 일정 시간 이상 한 가지 과제에 집중하지 못함
  . 쉽게 방해를 받고 산만해지는 행동특성을 보임

- ADHD: 과잉행동, 충동성, 산만함의 세가지 기본적인 행동 특성
  7세 이전에 나타나 적어도 6개월 이상 지속됨

-학령기 아동의 **3~7%**가 해당되고, **여아보다는 남아에게** 약 3배 더 자주 나타남

- ADHD진단준거 (pp. 126)

3. 학습장애의 특성

4) 지각장애(perceptual disorder)

* 지각장애: 시각, 청각, 촉각을 통해 수용된 **자극**을 인식하고 식별하여 적절하게 해석하는 능력에 영향을 미치는 장애

-자극을 받아들이고 정리하고 해석하는데 있어서의 결함
(현재는 지각훈련의 중요성이 강조 안되고 있음)

* 운동기술을 필요로 하는 신체적인 활동에 어려움을 보이는 아동도 있음
. 대근육활동(뛰기, 공던지기, 계단 오르내리기)과 소근육활동(연필쥐기, 종이접기, 운동화 끈매기) 모두에서 문제를 보임

3. 학습장애의 특성

5) 인지 및 기억력

-**인지능력 부족**: 사고/전략사용/문제해결능력
. 또래에 비해 비효율적 학습전략 사용
*학습전략: 과제를 학습함에 있어서 계획하고 시작하고 완수하는 것

-**기억력 결함**
. 장기기억보다는 **단기기억**이나 **작동기억**에 더 큰 문제를 보임
* 단기기억: 시각이나 청각을 통해 제시된 정보를 보거나 들은 즉시 정확한 순서로 회상하는 것
작동기억: 다른 인지적 활동을 수행하면서 동시에 특정 정보를 기억해냄 (읽기장애나 수학장애가 작동기억의 결함과 연결됨)

-**초인지 문제**: 생각하기에 대하여 생각하기 (1)과제를 효과적으로 수행하기 위해 필요한 전략과 자원을 인식하는 능력, (2)적절한 과정을 수행하는 능력, (3)과제를 성공적으로 완수하기 위해 자신의 행동을 조절하고 평가하고 적응하는 능력으로 구성
*일반적으로 보통 세 영역의 문제보임

3. 학습장애의 특성

6) 동기 및 귀인

* **동기**: 자신의 행동에 활력을 주고 안내해주는 내적인 충동

. 개인의 동기: 자신의 성취나 실패의 원인에 대한 스스로의 생각을 의미하는 귀인(attribution)과 직접적으로 관련됨

.**귀인의 유형**

외적 통제소: 자신의 행동의 결과를 행운 또는 교사의 행동 등 외부적인 요인에 그 원인이 있다고 생각하는 경우

내적 통제소: 자신의 행동의 결과가 자신의 능력이나 노력 등 자신의 내부적인 요소에 의한 것이라고 믿는 경우

3. 학습장애의 특성

6) 동기 및 귀인

-**학습장애 아동**:

. 대체적으로 자신의 삶이 외부적인 요소에 의해 삶이 통제된다고 믿음(**외적 통제소**)

* 내적 통제소: 자신의 행동의 결과는 자신의 능력과 노력 등 자신의 내부의 요소에 의한 것이라고 믿음

. 실패를 경험 →다른 사람에게 의존/스스로 잘할 수 없다고 생각, (학습된 무력감) 더 이상 노력할 필요가 없다고 생각함

-**교사의 역할**:

. 학습과정에서 긍정적으로 반응해주고
. 적절하게 칭찬해 주고
. 과제를 완수하는 경험을 갖도록 도와주고
. 수준에 맞는 자극적이고 도전적인 교수환경을 구성해 주는 노력을 통해 문제를 극복할 수 있도록 해야 함

4. 학습장애 아동 교육

1) 통합교육을 위한 일반적 지침

-**학업**성취영역, **행동**적인 측면, **사회적**인 수용도를 높이기 위한 도움 필요

-특히 일반학급교사의 역할이 중요함:

① 적절한 시기에 전문적인 도움 제공,
② 특수학급 교사와의 협력관계,
③ 개별아동의 필요에 따라 적응과 성취에 도움
④ 내용중심교과의 성격에 따른 학습장애 아동 교육법 숙지

4. 학습장애 아동 교육

2)일반적인 교수적 접근

(1) **인지훈련: 자기교수, 자기점검, 비계교수, 상호교류적 교수** 등

- **자기교수**: 5단계 전략을 가르친 후 자기교수 절차를 통해 문제 풀 수 있게 함(p. 133-134)
  ① 문제정의하기:무엇을 해야 하지
  ② 계획하기: 이 문제를 어떻게 풀 수 있을까
  ③ 전략 사용하기: 5단계 전략을 사용하면 중요한 단어 찾을 수 있어
  ④ 자기평가하기: 잘했을까?
  ⑤ 자기강화하기: 잘했어, 정답이야

- **자기점검**: 자기평가와 자기기록의 두 가지 방법을 통해 자신의 **진도나 행동을 스스로 점검**하게 하는 방법

4. 학습장애 아동 교육

2)일반적인 교수적 접근

(1) 인지훈련

- **비계교수(scaffolded instruction)**:
  . 아동이 과제를 학습하는 동안 일시적으로 구조화나 지원을 제공한 후 점진적으로 그러한 지원을 감소시켜 궁극적으로는 독립적인 수행이 가능하게 도와주는 방법
  . 읽기, 쓰기, 수학 등의 학습에 효과적
  (예시 p. 135)

- **상호교류적 교수**: 교사와 아동 간에 상호적 대화를 사용하는 방법
  (1)예측하기, (2)질문하기, (3)요약하기, (4)확인하기 시범 후 아동으로 하여금 협력교사로서의 역할을 수행하게 함

4. 학습장애 아동 교육

2)일반적인 교수적 접근

(2) 직접교수

- 학습자의 특성보다는 가르쳐야 할 교수의 내용에 초점을 맞추는 교수적 접근으로 **특정 학업 영역의 기술**을 성취하게 하는 목적을 지님 (학습장애 아동의 학업성취에 효과적 방법)
- 인지훈련: **아동주도**적
  직접교수: **교사주도**의 연습과 훈련 중시

- **교수방법**: 과제분석 -가르쳐야 할 내용을 작은 단위로 나누어 가르침

- **구성요소**: 분명하게 계획된 단계별 전략, 각 단계에서의 성취기준, 학생의 실수를 정정하는 방법(또는 전략), 독립적인 과제 수행을 위한 교사 주도 활동의 점진적인 소거, 다양한 예를 활용한 적절하고 체계적인 연습, 새롭게 학습한 개념에 대한 지속적인 평가

4. 학습장애 아동 교육

2)일반적인 교수적 접근

(3) 학습전략 (학습기술)교수: 자기질문, 조직전략, 암기법

- **학습하는 방법**을 가르침(효율적인 학습자가 되는 방법)
- 읽기, 쓰기, 수학 등의 기초 교과나 사회, 과학 등의 **내용 중심 교과 학습**을 보조하는 **효과적**인 방법으로 입증
- 시험치기나 수업 내용 이해하기 등과 같은 **학교 활동**에도 도움

- **자기질문법**: "문제가 무엇인가". "나는 이제 무엇을 해야 하는가" 등
- **조직전략**: 선행조직자를 통해 학습할 내용 요점 미리 이야기 → 학생으로 하여금 정리할 수 있게 함: 학습할 내용에 따라 시각적 조직도를 그려보게 함: 주요 내용과 하위 내용의 관계 이해, 비교 및 대조 가능, 원인과 결과를 연결
- **암기전략**: 노래나 시각적인 연상 등 다양한 방법으로 암기법을 적용 (노래이용 알파벳, 역사적 사건 순서암기, 시각적 연상 look- oo(두 개의 눈)

4. 학습장애 아동 교육

2)일반적인 교수적 접근

(4) 또래교수

- 또래 학습자로 참여하는 장애 아동과 또래 교수자 모두에게 **학업 및 사회성** 측면에서 **긍정적** 영향

- **방법**:
  . 학급 차원의 또래교수: 학급 전체를 대상으로 함.
  . 또래 보조 학습전략: 성취 수준이 높은 아동과 낮은 아동의 일대일 짝짓기를 통해 이루어짐. (음운인식, 단어재인, 읽기 이해력 등의 읽기 학습을 위한 최상의 성과)

- **교사의 주의 깊은 계획과 실행**을 필요
  . 교수에 참여하는 <u>또래에게 훈련과 감독</u>
  . 고도의 구조화된 교수환경에서 교수자와 학습자로서 자신의 역할을 할 수 있도록 <u>총체적인 안내</u>

4. 학습장애 아동 교육

3)기초교과 영역의 교수

(1) 읽기

- 가장 중요한 하위 기술

단어재인: 인쇄된 부호를 해독하는 능력
. 단순하게 단어를 한 번 쳐다보는 일견에 의해서,
. **또는** 단어의 음운학적 요소와 그 구조를 분석함으로써 이루어짐

읽기 이해력: 읽은 내용을 이해하는 능력
. 개별 단어의 의미를 알고,
. 문단에서 나타나는 사건의 순서를 올바로 따라갈 수 있으며,
. 주요 내용을 파악하고,
. 결론을 도출하고 추론하는 과정을 모두 포함함

4. 학습장애 아동 교육

3)기초교과 영역의 교수

(1) 읽기

읽기 기술 교수법

- **부호중심접근법**:
  . 부호를 해석하는 방법(글자 읽는 법)을 먼저 가르침(이때 낱글자와 소리 간의 관계를 강조) → 이해력을 가르침
  . 친숙하지 않은 단어의 부호를 해독하기 위한 체계적인 방법을 제공 → 부호 해독 기술을 신속하게 학습 → 자신감을 얻음
  . 일상생활에 많이 사용하는 단어를 선정해야 함

- **의미중심접근법**: 이해력을 강조 → 친숙한 단어읽기(부호해독) 가르침.
  (예) 총체적 언어교수법(whole language teaching approach): **읽기**를 세부하위기술로 구분 안하고 언어영역(듣기, 말하기, 쓰기)과 함께 통합적으로 교수함 (학습장애 아동: 부호중심접근법이 더 효과적)

- 최근 접근법: 개별적 특성과 필요에 따라 두 가지 방법이 통합적으로 사용
- 장애유형 관계없이 사용할 수 있는 읽기기술 향상법(p. 140)

4. 학습장애 아동 교육

3)기초교과 영역의 교수

(2) 쓰기

- 읽기 기술을 기본으로 형성됨
- 손으로 직접 글자나 단어를 쓰기 + 맞춤법에 맞게 쓰기 + 글을 통하여 자신의 생각을 표현 (p.141-2)

- 철자법, 띄어쓰기, 문장부호사용, 단어의 의미나 문법을 아는 언어 기술, 자신의 생각을 논리적으로 정리하고 순서화할 수 있는 사고력이 필요함

- **총체적 언어 교수법**이 보급되면서 **쓰기**도 언어교육과정의 한 부분으로 인식되기 시작함
- 총체적 언어 교수법에서는 쓰기와 읽기의 중요성이 동등한 비중을 지니고 있는 것으로 강조 → 쓰기의 특정 기술보다는 의미에 더 초점 (그러나 많은 장애아동은 쓰기를 통한 언어 기술을 학습하기 위해 **직접적인 교수**를 필요로 함)

4. 학습장애 아동 교육

3)기초교과 영역의 교수

(2) 쓰기

쓰기 기술 향상을 위한 구체적 방법(p. 141)

최근 방법: 워드프로세스/매핑 소프트웨어

- 쓰기: 저자역할(생각하는 능력) + 비서역할(글로 쓰는 능력)
- 학습장애아동: 비서의 역할에 문제를 보임
  (손으로 직접쓰기어려움)

4. 학습장애 아동 교육

3)기초교과 영역의 교수

(3) 수학

- **계산능력**: 수 개념 → 숫자 읽기와 쓰기 → 수 세기 →덧셈, 뺄셈, 곱셈, 나눗셈의 기본적인 계산에서의 숫자 다루기와 연산(p.145-6)

- **추론**: 문제를 해결하기 위해 계산능력을 사용하는 것으로, 문장이나 이야기로 상황을 제시하는 **문장제 문제**를 해결하게 하는 것

- **추론에 어려움을 보이는 아동**: 읽기 결함으로 인해 주어진 문제를 이해하지 못하거나, 문제에서의 핵심적인 내용과 비핵심적인 내용을 구분하지 못하거나, 사용해야 할 적절한 연산을 결정하지 못하거나, 계산을 하지 못하는 어려움을 보임

- **최근 수학 교육과정**: **단순계산능력**보다 **추리능력**을 **중요시**하고 있고 초등학교 저학년부터 추론과제능력을 교수해야 한다는 주장이 대두됨 (구체적 방법, p. 145-146)

4. 학습장애 아동 교육

4)내용 중심 교과의 교수

- **선행기술**: 읽기, 쓰기, 수학과 같은 기초 교과 기술을 지니고 있어야 함
- **장애 아동**: 기초교과기술 부족 → 과제 목표 기준을 수정하거나 과제의 성격을 수정하는 보조도움 필요
- **보상교육적 접근법**: **읽기와 쓰기** 대신 **듣기와 말하기를** 통하여 기초교과 기술의 결함을 보완해주는 방법

4. 학습장애 아동 교육

4)내용 중심 교과의 교수

(1) 읽기 과제

- **읽기의 양 수정**:
  교재 내용을 부분적으로 읽게 하거나 가장 중요한 요소만 선정해서 읽게 함

- **교재 수준 고려**: 좀더 쉬운 수준의 읽기 능력을 필요로 하는 교재로 대체

- **대체 방법 사용**: 읽기를 대체하는 다른 방법(오디오북, 강의나 그룹토론, 사진이나 지도 등의 시각적 보조자료, 시청각자료, 또래 교수자나 자원봉사자의 활용 등)을 이용

4. 학습장애 아동 교육

4)내용 중심 교과의 교수

(2) 쓰기 과제 및 시험

- 읽기과제부분에서 제시한 방법을 적용

  . **느리게 쓰는 아이**: 쓰기 과제의 길이를 줄여주거나 과제를 완성하기 위한 시간을 늘려줌

  . **보조기구사용**: 컴퓨터, 사전, 맞춤법 교정 프로그램을 활용하게 함

  * **쓰기과제 최소화**:

    . 선택형 질문이나 단답형 질문의 활용

    . 교사와 단독으로 구술시험을 보거나 구두로 말한 답을 또래나 자원봉사자가 답안지에 옮겨 적도록 함

- **작문과 쓰기 작업을 동시에 잘하지 못하는 아동**: 녹음기를 먼저 사용하고 옮겨 쓰는 방법을 사용하게 함

(3) 수학 과제

- 보조자료(구구단표, 전자계산기 등)을 사용
- 보조자료의 사용방법을 구체적으로 교수해야 함

4. 학습장애 아동 교육

2. SBS 세상에서 가장 아름다운 여행 (90회)“붕어빵, 엄마와 꼭닮은 아이”(47분)
http://wizard2.sbs.co.kr/vobos/wizard2/resource/template/contents/07_review_list.jsp?vProgId=1000119&vVodId=V0000247741&vMenuId=1001922&rpage=4&cpage=66