

# 제 4 강

## 교육의 개념(2)

2012년 가을

원광대학교 교육학과

# 목차

## 3. 교육에 관한 대표적인 정의

(1) 정범모의 교육의 개념

(2) 피터즈의 교육의 개념

(3) 정범모의 교육의 개념과  
피터즈의 교육의 개념 비교

# 정범모의 교육의 개념

## ● 인간 행동의 계획적 변화

### 1) 인간 행동

: 신체적 동작을 포함하여 ‘지식, 사고, 가치관, 동기 체제, 성격특성, 자아개념 등’ 인간의 모든 심리적 특성 또는 내면적 행동을 포함함

☞ 이 정의에서는 왜 심리적 특성 또는 내면적 행동을 ‘행동’이라는 용어로 지칭하는가?

## 2) 변화 :

-변화란 '육성, 조성, 함양, 계발, 교정, 개선, 성숙, 발달, 증대' 등을 포함하는 개념

-정치나 경제에서도 인간 행동에 관심을 가지지만, 교육에서는 인간 행동의 '변화'에 관심을 가짐.

-'교육은 뜻하는 바가 무엇이건, 게릴라건, 성자건, 창의적 성격이건, 민주적 자질이건, 유효하고 강력성이 있어야 한다.'

: 강력한 교육은 그것이 목적으로 하는 변화를 비교적 단시일에 일으킬 수 있어야 하며 일단 일으킨 변화는 일반적으로 또 지속적으로 효과를 발휘할 수 있도록 하는 그런 것이어야 한다.

### 3) 계획(교육 프로그램)에 의한 것

-교육 프로그램에는 다음의 항목이 포함됨

- ① 교육목적 : 최소한 변화시키고자 하는 인간 행동에 관한 명확한 설정
- ② 교육이론 : 인간행동의 변화를 이끌 수 있는 이론
- ③ 교육과정 : 교육 이론에 터한 구체적인 프로그램

예) 가만히 내가 관찰해 보니, 이번 선거에서 입후보자들이 부정을 저지를 가능성이 농후하오. 이것을 어떻게 미연에 방지해야 하지 않겠소? 그러니, 나는 교육의 전문가, 즉 인간행동의 계획적 변화의 전문가인데, 무슨 일이 있더라도 부정을 안 저지를 정신(인간행동)을 이러이러한 절차와 방법과 과정으로 10일 내에 (계획) 길러 놓을 테니(변화), 모든 입후부자들에게 나의 이 교육을 받게 하시오. 그러면 이 나라에서 부정선거는 없어질 것이 아니오?

## ● 정범모 교육의 개념 평가

- 1) 인간행동을 계획적으로 변화시키기만 하면 교육인가?
- 2) 과연 교육을 하기 전에 그 목적을 미리 알 수 있는 것인가?
  - 교육에는 의도적 변화를 추구한다는 공학적 측면이 있는 것이 사실이다. 그렇다면 교육은 공학과 모든 면에서 동일한가?
  - 공학은 '목적'이 이미 주어진 상태로 출발한다. 예컨대 의사가 병을 고칠 때나 토목기사가 다리를 놓을 때 어떤 상태가 건강한 상태이며 어떤 다리가 좋은 다리인지가 이미 결정되어 있다. 그렇다면 교육의 경우에도 그 목적이 이미 결정되어 있는가? 만약 교육을 하기 전에 미리 정해진 목적을 달성하는 것이 교육이라면 교육은 과연 어떤 것인가?
  - 정당화의 문제, 대안의 문제, 도덕의 문제

# 피터즈의 교육의 개념

## 1. 규범적 준거

:교육은 교육의 개념 속에 붙박혀 있는 가치, 즉 ‘내재적 가치’를 추구해야 한다.

## 2. 인지적 준거

: 규범적 준거, 즉 내재적 가치를 ‘내용’면에서 구체화 한 것

“교육은 지식과 이해, 그리고 모종의 인지적 안목을 포함해야 하며 이러한 것들은 무기력해서는 안된다.”

첫째, 우리가 배우는 지식, 정보, 사실들은 단순히 서로 유리되어 별개의 것으로 존재해 있기보다는 잡다한 사실 수집 이상으로 끌어올릴 수 있어야 한다.

둘째, 사물 전체를 볼 수 있고 이해할 수 있는 통합된 안목을 이루어야 한다.

셋째, 자신이 하고 있는 일을 제한된 일이 아닌 삶의 정연한 패턴 속에서 전체적으로 조망할 수 있어야 한다.

넷째, 모종의 사태를 볼 수 있는 안목과 자신이 하는 일을 전체적으로 조망할 수 있다면 당연히 그에 따라 나오는 헌신을 포함하고 있어야 한다.

**예컨대, 교육과 훈련의 차이**

### 3. 과정적 준거

: 규범적 준거를 ‘방법’ 면에서 상세화한 것, 즉 내재적 가치를 실현하는 방법상의 원리를 밝힌 것

-“도덕적으로 온당한 방법으로 전달한다.”

-“교육은 최소한의 학습자의 의식과 자발성을 전제하고 있다는 점에서 그러한 것이 결여된 몇 가지 전달 과정들(‘조건화’나 ‘세뇌’)은 교육에서 제외된다.”

-흥미는 자발성과 관련하여 중요한 개념이다.

·심리적 흥미-교육받기 이전부터 가지고 있는 것

·규범적 흥미-교육받은 결과로 가지게 되는 것



## ● 피터즈의 교육의 개념에 대한 비판

-내재적 가치란 무엇을 가리키는 것인가?

내재적 가치는 외재적 가치와 구분되는 것인가?

-교육의 개념을 학교교육과 동일시하는 것이 아닌가? 주지주의적 성격의 교육을 강조함으로써 교육의 그 이외의 측면을 너무 소홀히 하는 것은 아닌가?

# 정범모의 교육의 개념과 피터즈의 교육의 개념 비교

대표적 정의	정의	중핵개념	정의 방식	정의 내용	정의의 배경	유사점
정범모 공학적 개념	인간행동의 계획적 변화	인간행동 변화 계획	조작적, 기술적 정의 (관찰 자적 관점)	바깥으로 드러나는 '행동의 변화'	교육이 응당 가지고 가져야 할 행동 변화의 힘을 무시	부분이 아닌 총체
피터즈 성년식 개념	모종의 가치 있는 것이 도덕적으로 온당한 방법으로 전달된 상태	규범적 준거 ('목적') 인지적 준거 (내용) 과정적 준거 (방법)	규범적 강령적 정의 (행위 자적 관점)	'마음의 획득 혹은 계발'	사회적 유용성이나 실제적 목적의 수단적 가치	