

제 5 강 지식과 교육

2012년 가을

원광대학교 교육학과

목차

1. 인식론과 교육

(1) 교육‘인식’론

(2)‘교육’인식론

2. 인식론의 제 이론

(1) 고전적 인식론

(2) 분석적 인식론

(3) 해석적 인식론

● 지식교육과 관련하여 오늘날 교육의 문제점은 무엇인가?

-지식위주의 교육?

지식을 주로 가르치면 무엇이 문제인가? 인격교육에 소홀히 하기 때문에? 도대체 지식이 무엇이기
에 지식을 주로 가르치면 인격교육을 소홀히 하게 되는가?

-암기식 교육?

지식을 무조건 외우도록 하면 왜 문제인가?

1. 인식론과 교육

● 교육과 인식론의 관계

-교육'인식론': 지식의 성격에 관하여 인식론에서 밝힌 내용을 교육에 적용하여 지식을 어떻게 가르쳐야 하는가의 문제를 해결하고자 하는 노력(인식론→교육)

(교육은 인식론에 대하여 의존적인 위치에 있음)

-'교육'인식론(함린): 교육이 이루어지는 구체적인 사태가 먼저 있고 거기서 인식론의 문제를 해결하려는 노력

: 지식의 공적 성격: 지식은 최종적으로는 개인이 소유하는 것이지만, 사회를 원천으로 하여 성립함(교육→인식론)

(인식론은 교육에 대하여 의존적인 위치에 있음)

2. 인식론의 제이론

(1) 고전적 인식론

인식의 대상 (지식은 무엇에 관한 것인가/ 진짜로 있는 것 은 무엇인가)		인식의 원천 (어떤 방법을 통해 획득한 지식이 확실 한가?)		인식의 조건 (어떤 주장이 진리이기 위해 서는 어떤 조건을 만족시켜 야 하는가?)		대표적인 철학자
정신, 영혼 관념 등	관 념 론	이성적 추론에 의하여	합 리 론	하나의 일관적인 논 리의 체계를 이루는 가의 여부	정 합 설	플라톤, 헤겔, 프 뢰벨, 칸트
(정신 등과 독립적으 로 존재하 는) 사물	실 재 론	감각적 경험에 의하여	경 험 론	사물과의 관계에서 사물과 일치하는가의 여부	대 응 설	아리스토텔레스, 아퀴나스
변화	실 용 주의	대상과 주체의 상호작용에 의 하여		어떤 신념이나 판단 이 가져다 주는 결과 가 문제해결에 유용 한가의 여부	실 용 설	듀이, 제임스, 피어스

인식론	교육의 목적	교육의 과정	교육방법	교사와 아동의 위치
합리론	관념의 개발 인간의 내부로 부터 끄집어내 는 것	합리적 능력 배양을 위한 자유교양교육	대화법	교사 (이상적인 교 육환경의 조성 의 책임)
경험론	주변의 객관적 인 세계 이해	체계적인 지식 의 습득	경험적 교육방법	교사 위주의 지식교육
실용주의	고정된 목적을 바깥에서 부과 하는 것이 아 니라 학습자의 내적 능력을 바탕으로 결정 되어야 함 문제해결을 통 한 경험의 재 구성	학습자의 욕구, 흥미에 맞는 교육과정 구성	경험적 교육방법	안내자, 조력 자

(2) 분석적 인식론

○ 지식의 형태

	특징	
방법적 지식	<ul style="list-style-type: none"> • ~할 줄 안다 (Knowing how) • 과정으로서의 지식 	
명제적 지식	<ul style="list-style-type: none"> • ~라는 것을 안다 (knowing that) • 결과로서의 지식 	<ul style="list-style-type: none"> • 사실적 지식: 객관적 사실, 현상을 설명하는 지식 예) 지구는 둥글다, 물은 100도에서 끓는다.
		<ul style="list-style-type: none"> • 논리적 지식: 문장을 구성하는 요소들의 의미상의 관계를 나타내는 지식 예) 총각은 미혼 남성이다. 교사는 가르치는 사람이다.
		<ul style="list-style-type: none"> • 규범적 지식: 평가적 언어를 포함하는 지식 예) 우리나라는 좋은 나라이다. 민주주의는 바람직한 사회제도이다.

○ 지식의 조건(신념조건, 진리조건, 증거조건, 방법조건)

● ‘지식을 가르친다’는 말의 의미

- 1) 단순히 명제나 진술을 암기하거나 기억하게 하는 것이 아니라, 즉 결과로서의 지식이 아닌 과정으로서의 지식을 가르친다.
- 2) 지식의 성격에 충실하게 가르칠 것: 명제적 지식은 명제적 지식답게, 방법적 지식은 방법적 지식답게, 논리적 지식은 논리적 지식답게, 사실적 지식은 사실적 지식답게 등등
- 3) 지식의 조건인 신념, 진리, 증거 조건에 맞게, 즉 그러한 지식을 뒷받침하는 타당한 증거에 비추어 가르쳐야 한다.

(3) 해석적 인식론

- 고전적 인식론과 분석적 인식론이 지식의 객관성을 중요한 것에 비하여 해석적 인식론은 지식의 주관성을 중요시 함