

제6장 학습이론	1. 행동주의 학습이론 2. 사회학습이론(√) 3. 인지주의 학습이론 1)형태주의 심리학(√) 2)초기의 인지학습이론(√)
----------	--

2. 사회학습이론(social learning theory)

-강화가 없어도 다른 사람의 행동을 관찰하고 모방함으로써 학습이 일어날 수 있다.

-관찰학습(observational learning)

-강화이론에 대한 비판: 통제된 실험상황에서 나온 개념이다

학습자가 직접 경험한 학습만 설명 가능하다

-반두라(Bandura, 1925~)

인간의 학습은 사회적 상호작용 속에서 타인의 행동을 모방하고 관찰함으로 가능하다

-행동주의에서 출발 -> 인지적 측면에 대한 강조



1) 관찰의 효과

(1) 학습

-모델의 행동을 보고 학습: 모방학습(modeling)

-내가 직접 해 볼 필요가 없다 -> 시간의 절약, 위험 부담의 감소

-나쁜 행동도 학습할 수 있다.

-모델링의 효과

위대하다고 생각하는 사람 > 위대하다고 생각하지 않는 사람

동성 > 이성

사회경제적 지위 높은 사람 > 사회경제적 지위 낮은 사람

비슷한 연령대 > 다른 연령대

칭찬 받는 사람 > 벌을 받는 사람

(2) 억제

-모델이 어떤 행동을 한 후에 처벌을 받으면, 관찰자는 그 행동을 모방하지 않는다

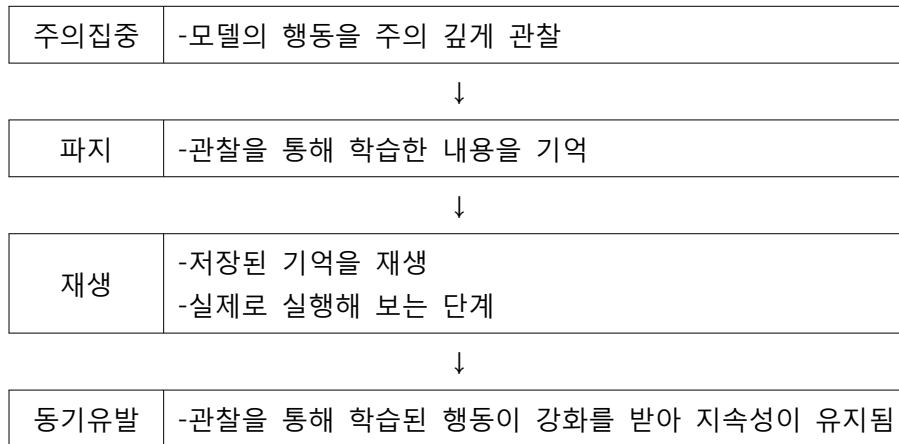
(3) 해지

-자신이 하고 싶었으나 억제해 왔던 행동을 다른 사람이 무사히 하는 것을 관찰함으로써 그 행동을 모방하는 것

(4) 촉진

-이미 알고 있는 행동이었지만 잘 하지 않고 있던 행동이, 타인의 행동을 관찰함으로써 따라하게 되는 경우

2) 관찰학습의 과정



- 직접(direct) 강화: 관찰 학습이 일어난 학생에게 직접 강화하는 것
- 대리(vicarious) 강화: 다른 사람이 보상 받는 것을 관찰하고, 마치 자신이 그 보상을 받는 것처럼 강화되는 것
- 자기 강화(self-reinforcement): 타인으로부터 강화를 받지 않더라도 자기 자신의 욕구와 필요를 충족시키기 위하여 스스로 그 행동을 하는 것

3. 인지주의 학습이론

행동주의	인지주의
자극과 반응의 연합	기억이나 주의와 같은 복잡한 인지과정
관찰 가능한 행동의 변화	내적 인지구조의 변화
행동 그 자체가 학습됨	지식이 학습되고, 이것이 행동의 변화를 가져옴
강화에 의한 행동의 변화	강화는 행동의 결과에 대한 예측을 가능하게 하는 것
강화가 학습의 핵심	새로운 지식의 습득은 기존 지식의 양과 관련이 있음
통제된 실험실 상황	다양한 실제 학습상황

