

특수아동교육

제2부 특수아동의 이해



제7장 의사소통장애 Communication Disorder



1. 의사소통장애의 정의

언어발달

EBS 다크프라임: 언어발달의 수수께끼

1. 1부-아이는 어떻게 말을 배울까

http://home.ebs.co.kr/docuprime/view/view2.jsp?command=vod&chk=L&client_id=docuprime&menu_seq=1&out_cp=naver&enc_seq=3090776

2. 2부- 언어가 나를 바꾼다

http://home.ebs.co.kr/docuprime/view/view2.jsp?command=vod&chk=L&client_id=docuprime&menu_seq=1&out_cp=naver&enc_seq=3090873

3. 3부- 나도 말을 잘 하고 싶다

http://home.ebs.co.kr/docuprime/view/view2.jsp?command=vod&chk=L&client_id=docuprime&menu_seq=1&out_cp=naver&enc_seq=3090971



의사소통

노대통령 "소통하기 어려워서 답답하다" 2007. 2. 27 (화)

...섭섭한 것보다는 **소통**하기 어려워서 답답하다...든다"고 답했다.이 과정에서 언론이 개헌 논의의 공론 조성...을 피력했다.노 대통령은 "제가 지지를 잃은...책임이지만 방법이 별로 없다"며 "정치역량이 부족한 게 하나이고 국민과 저의 **소통**이 굉장히 어렵다"고...연합뉴스

정세균 "정치권과 제대로 소통해야" 2009. 9. 7 (월)

...**소통**하는 것이 진정한 **소통**이며 단합에 머물러선 절대 안된다...회의에서 "만시지탄이지만 이 대통령이 정치 소통을 제대로 하겠다면 적극 환영하나 **소통**의 내용과 방향이 맞아야...연합뉴스

[사설] 박근혜, 黨內 소통 위에서 당 밖과 소통해야 2011. 12. 8 (목)...親朴)그룹의 자진 해체를 먼저 선언해야 한다. 그게 **소통**(疏通)의 정치의 시작이다. 당내 **소통** 위에서만 당 밖과의 **소통**도 가능하다. 그런 다음 양극단으로 치달는 사회의 흐름...조선일보

[사설] 안철수 바람은 MB정치가 불러온 것 2011. 9. 9 (금)...없다.대통령은 여의도 정치, 특히 지역정서에 기반을 둔 지역연고주의 정치의 변화가 필요하다고 말했다...으론 진정으로 국민과 **소통**(疏通)하는 정치에 온몸을 던져야 한다...조선일보



의사소통

"정치적 외톨이' 오바마의 도전 " [연합뉴스 2011. 10. 10]

소통 부족 비판..클린턴 전 대통령과 비교

“오바마가 갖고 있는 문제는 경제, 전쟁, 여론조사 외에 또 있다. 그것은 사람이다.”

미국 워싱턴포스트(WP)의 백악관 출입기자인 스콧 월슨이 9일(현지시간)자 특집판에 실은 버락 오바마 대통령에 대한 진단이다. 그는 오바마 대통령을 “한마디로 ‘정치적 외톨이(political loner)’ ” 라고 표현했다.



오바마의 문제는?... '사람의 중요성'을 모르는 것

월슨에 따르면 오바마는 자신의 지적 능력과 정책에 대한 자신감과 믿음이 지나쳐 ‘사람’의 중요성을 때로 놓치고 있다고 한다. 행사에 참석할 때 오바마는 간략한 연설을 마치고 몇몇 사람과 악수한 뒤 바로 관저로 향한다.

다음 날 아침 두 딸과 식사를 함께 하고 학교에 가는 모습을 지켜보고 싶다는 이유에서다. 이는 어느 행사에서든 되도록 많은 사람들과 만나 밤늦게까지 토론을 즐겼던 빌 클린턴 전 대통령과 대조되는 모습이다.

월슨은 “클린턴은 일과 시간이 끝난 뒤 정치자금 기부자들을 백악관으로 초청해 함께 밤을 보내는 것을 마다하지 않았지만, 오바마는 혼자 자료를 살펴보고 인터넷 서핑을 한 뒤 두 딸을 침대로 보낸다” 고 했다.

의사소통

의사소통에 필요한 요소는 어떤 것들이 있는지 생각나는 대로 나열해 보세요.



의사소통

**아이가 태어나 발휘하는 최초의
의사소통능력은 무엇인가?**

<http://tahkhyun.blog.me/130113715772>



의사소통

**다음 장면에서 시사하는 의사소통능력은
무엇인가?**

<http://blog.naver.com/ewolgok?Redirect=Log&logNo=100132763349&jumpingVid=01A70B50AC1A0028454F4F3D181E67D1BF1E>



의사소통

다음에서 말하고자 하는 의사소통능력은?

말하려는 자에게 귀를 내어주고
듣고자 하는 자에게 입을 내어주고
비 맞고 가는 자에게
우산을 나누어 주고
짐수레 끄는 자에게
손을 내어 주고
우는 자 옆에서 울어주고
웃는 자와 함께 웃어주고
나무 아래서는
조용히 앉아 주는 것



1. 의사소통장애의 정의

의사소통이란:

- 생각이나 감정, 정보 등을 교환
- 메시지를 전달하는 사람과 전달 받는 사람이 필요
- 말이나 언어, 비언어(몸짓, 자세, 눈맞춤, 얼굴표정, 머리 동작)적 행동 사용

말(speech)이란: 음성언어

- 의사소통을 위해서 사용되는 가장 보편적인 상징체계
- 음성을 구성하고 나열하는 행위
- 호흡, 발성, 조음 등의 생리학적이고 신경 근육학적인 기능이 뒤따라야 함.

언어(language)란:

- 의미를 부여해 주는 특정 규칙에 따라 사용되는 추상적인 상징체계를 통해 서로의 생각을 교환하는 것
- 언어를 안다는 것: 언어를 구성하는 소리, 단어, 문장, 의미, 사용하는 방법 등과 관련된 복잡한 규칙을 아는 것
- 생각할 때 언어를 사용하고 이때 언어는 음성언어(말)의 형태를 띠
- 수화도 의사소통의 도구로 사용됨

1. 의사소통장애의 정의

교사가 학급에서 말/언어 능력에 있어서 만나게 될 유형

- (1) 교육적, 사회적, 직업적 필요 충족시키기 위한 적절한 말/언어 지닌 아동
- (2) 잘못된 말/언어 기술을 보이지만 성장에 따라 교정되는 아동
- (3) 언어적 자극이 필요한 아동
- (4) 언어병리학적인 치료를 필요로 하는 결함을 지닌 아동



1. 의사소통장애의 정의

특수교육법의 의사소통장애란:

- 가. 언어의 수용 및 표현 능력이 인지능력에 비해 현저하게 부족한 사람
- 나. 조음 능력이 현저히 부족하여 의사소통이 어려운 사람
- 다. 말 유창성이 현저히 부족하여 의사소통이 어려운 사람
- 라. 기능적 음성장애가 있어 의사소통이 어려운 사람

장애인교육법(IDEA, 2004)의 말/언어장애:

교육적 성취에 부정적인 영향을 미치는 말더듬, 조음장애, 언어장애, 음성장애 등과 같은 의사소통 장애

미국 말-언어-청각협회의 의사소통장애(p. 265)



1. 의사소통장애의 정의

1) 말장애(speech disorder)

- 말 소리 산출 어려움(조음장애)
- 말의 흐름 유지 어려움(유창성장애)
- 목소리 조절 어려움(음성장애)



1. 의사소통장애의 정의

1) 말장애(speech disorder)

(1) 조음장애(articulation disorder)

- 말소리를 산출할 때 어려움을 지니는 장애
- 일반적으로 첨가, 생략, 왜곡, 대치 등 단어 산출상의 실수를 의미
(예) 아바버지(첨가), 아지(생략), 아봐지(왜곡), 아러지(대치)
- 말을 하기 위해 필요한 골격, 근육, 신경근육상의 해부적, 생리학적 문제 또는 뇌성마비나 청각장애와 같은 기타요인에 의해 나타남
- 실수의 빈도, 유형, 일관성, 연령, 발달특성, 말의 이해가능성 등을 고려한 **전문가의 주관적 판단**
- 동일한 유형의 실수도 연령이나 문화 등 환경적 요소에 따라 문제가 될 수도 아닐 수도 있기 때문에 **전문가의 체계적인 진단 필요**

1. 의사소통장애의 정의

1) 말장애(speech disorder)

(1) 조음장애(articulation disorder): 정확하게 소리 내지 못함

*음운장애:

- 조음장애와 달리 특정 말소리를 산출할 수는 있지만 상황에 따라 말소리를 식별하고 만들어서 정확하게 발음하지 못함
- 9세 이전의 어린 아동에게 나타남
- 말소리 산출을 위한 규칙을 이해하지 못해서 발생
- 소리에 대한 내적 표상 어려움 → 언어의 낱소리 구분 어려움
- 읽기, 쓰기 등의 학습장애 가능성
- 음운장애와 조음장애는 교육이나 치료의 목표나 전략이 매우 달라질 수 있으므로 정확한 진단이 선행되어야 함

1. 의사소통장애의 정의

1) 말장애

(2) 유창성장애(fluency disorder)

- 부적절한 속도나 리듬으로 말하는 것:
 - . 말이 너무 빠르거나 문장의 잘못된 곳에서 쉼,
 - . 부적절한 형태의 강세를 사용하거나 흐름이 부드럽지 못함
 - . 음절이나 단어를 반복함
- 5세 이전 구어적 의사소통과 언어를 학습해가는 과정에서의 발달적 특성으로 간주되고 성인이 되기 전 해결됨(회복률 높음)
- 흥분하거나 낮은 상황 또는 스트레스 상황에서 빈번하게 발생
- 초기에 발견되기 쉽지만 정상발달로 간주되기 쉬우므로 전문가의 도움을 받아 조기진단을 통한 정확한 문제파악과 대처가 중요함

1. 의사소통장애의 정의

1) 말장애

(2) 유창성장애(fluency disorder)의 형태

- 말더듬(stuttering)
 - . 여아보다 남아에게 자주 나타남
 - . 1차적 행동 특성: 소리를 반복하거나 오래 끌거나 멈춤
 - . 2차적 행동 특성: 말더듬 행동을 피하기 위해 나타나는 눈깜빡이기, 입벌리기, 입술다물기 등
 - . 대화상대를 포함 환경 조절이 효과적
(예) 상대가 더 느리게 말하면 말더듬 비율이 감소
- 말빠름증(cluttering):
 - . 말의 속도가 너무 빠르고 음을 추가하거나 잘못 발음
 - . 말더듬과 비교하여 말빠름증은 유창성 문제 인식 어렵고 스스로 주의 기울여서 향상 가능하다는 점에서 차이

1. 의사소통장애의 정의

1) 말장애

(3) 음성장애

- 발성장애(phonation disorder): 성대 결함으로 인해 목소리의 질, 높낮이, 크기에 있어서의 변형으로 나타남
- 공명장애(resonance disorder): 발성 시 코와 입 사이를 폐쇄하지 못해서 나타남
- 주로 성인에게 나타나지만 아동도 이해 불가하거나 거북한 음성 사용
- 원인:
 - . 후두의 결함이나 손상
 - . 후두로 연결되는 신경 손상 등의 생물학적이거나 비생물학적인 원인
 - . 음성을 지나치게 많이 사용하거나 잘못 사용하는 경우에도 일시적으로 .
 - . 심리적인 문제로 인하여 무성증이나 심각한 음성변형이 나타남

1. 의사소통장애의 정의

1) 말장애

(3) 음성장애의 구체적 특징

- 목소리의 질: (1) 콧소리, (2) 숨이 새는 소리, (3) 거친 소리, (4) 쉼소리를 포함하고 목소리가 전혀 나오지 않는 경우도 있음
- 음성의 높낮/ 억양: 말소리의 음률적인 요소가 부족하고 변화 없는 억양
- 음성의 강도/크기: 사람마다 다양하므로 정확한 진단 기준을 제시하기 어려우므로 교사는 아동의 연령이나 성별, 문화적 배경에 비추어 심각한 차이를 보이는 경우 적절한 관심을 기울여야 함

1. 의사소통장애의 정의

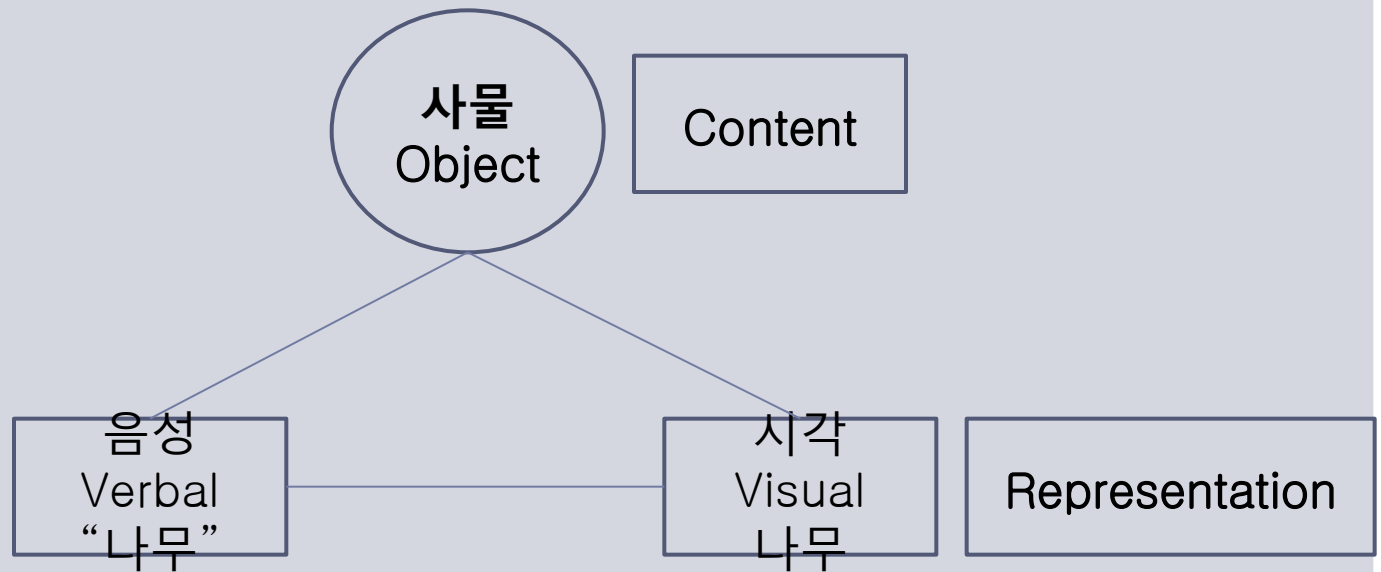
2)언어장애

(1) 언어의 구성요소

- ① **형태**: 소리를 의미가 있는 기호와 연결시키는 언어적 요소로, 소리 및 이들의 조합을 규정하는 규칙적은 음운론, 단어의 구성을 규정하는 규칙인 형태론, 다양한 유형의 문장을 만들기 위해서 단어를 배열하는 규칙인 구문론 포함
- ② **내용**: 언어의 의미를 뜻하며, 의미론이 이에 속함. 의미는 단어를 사용함으로써 전달되며, 특히 사물, 사건, 사람과 이들 간의 관계 알게 해줌
- ③ **사용**: 사회적 상황에서의 언어의 활용을 규정하는 규칙인 화용론으로, 의사소통 시 사용할 기호의 선택과 관련된 규칙뿐만 아니라, 의사소통을 하고자 하는 이유를 규정하는 규칙도 포함함. 언어의 기능은 말하는 사람의 의도나 목적(인사하기, 질문하기, 대답하기, 정보요구하기)과 관계되며, 화용론은 대화와 관련된 규칙(대화시작/유지/끝내기, 반응하기)도 포함함

1. 의사소통장애의 정의

언어란 무엇인가?



<http://www.iratde.org/journal/issues/103-issue-2011-1>

1. 의사소통장애의 정의

언어의 구성요소

1. 음운론적 발달(Phonological development)

- **자음과 모음**을 구분하고 그 발성적 특징을 이해
(예) ㄱ, ㄴ, ㄷ / 아, 어, 오
- 자국어 **음소의 발음과 억양**을 정확하게 구사하는 능력 획득
* 음소: 한 언어의 음성체계에서 단어의 의미를 구별 짓는 최소의 소리 단위
(예) '살'과 '쌀'에서 첫소리인 /ㅅ/과 /ㅆ/, '손'과 '산'에서 모음 /ㅛ/와 /ㅏ/는

2. 의미론적 발달(Semantic development)

- **대상과 현상 - 낱말로 지칭됨**을 이해하고 이들 **낱말의 의미** 획득
(예) (실제) 나무 - (언어) 나무
- 유사한 대상이나 현상을 지칭하는 **낱말간의 미묘한 의미와 차이** 구분 능력 획득
(예) '자다/졸다', '빨갳다/벌겅다'

1. 의사소통장애의 정의

언어의 구성요소

3. 통사론적 발달(Syntactic development)

- 낱말들을 문법적으로 **정확한 순서**로 배열하여 문장으로 만드는 능력 발달
(예) '나는 책을 읽는다.'
- 일련의 **문법적 법칙** 이해하고 구사하는 능력 발달
(예) 잔다 → 잤다, 먹는다 → 먹었다

4. 화용론적 발달(Pragmatic development)

- 같은 뜻을 가진 낱말이나 문장도 달리 표현되는 화행에 관한 지식 터득/구사
(예) '가다' - 가시오(지시)/가야합니다(주장)
- 같은 표현도 사용되는 **상황이나 맥락**에 따라 의미 구분하고 이에 대처하는 능력 획득
(예) '잘 한다' - 칭찬/비난

*아스퍼거장애의 언어특징

1. 의사소통장애의 정의

2)언어장애

(2) 언어장애의 분류

- 인간의 언어 및 언어장애는 그 자체가 분류하기 매우 어려워 어떤 분류체계도 모든 언어장애를 포함하기는 부족하므로 개별아동의 언어 발달과 그 장애를 이해하고 교수하기 위한 **개별적 접근**이 더 중요함
- 말-언어-청각 협회(ASHA): 음운론, 형태론, 구문론, 의미론, 화용론체계 분류
- 장애를 일으키는 원인에 따라 **1차장애**(원인 알 수 없는 경우), **2차장애**(지적장애, 청각장애, 자폐 범주성 장애 등의 기타장애로 인한 장애)로 구분
- 전형적인 언어발달과 비교하여 분류: 동일한 순서를 보이지만 **습득 속도는 느림**

1. 의사소통장애의 정의

2) 언어장애

(2) 언어장애의 분류

① 구어(말소리)의 결여

- . 3세가 될 때까지 언어를 이해하거나 자발적으로 사용하는 증거 나타나지 않음
- . 언어 이전기 의사소통(소리내기, 몸짓)사용해 의사소통하기도 함
- . 대부분 청각장애, 지적장애, 지체장애, 자폐 범주성 장애 등의 기타장애를 함께 보이며 청각장애 아인데 언어 발달되지 않은 경우는 주로 심각한 정서장애나 기타 중도 발달장애 의심가능
- . 언어의 기능적인 측면을 교수해야 하므로 언어 치료사와 학급교사, 부모의 협력으로 기능적 말 습득 도와야 함

① 질적으로 다른 언어

- . 특정 발달단계에서 장애가 없는 또래와 비교할 때 언어가 다르고
- . 의사소통을 위한 의미와 유용성이 거의 없거나 전혀 없음(반향어, 이치에 맞지 않는 단어)
- . 질적으로 다른 언어 → 의미를 왜곡/불분명 → 화용론적 가치를 잃음 → 언어의 기능적인 면에 초점을 맞추고 이해와 표현을 위한 전략을 사용해야 함

1. 의사소통장애의 정의

2)언어장애

(2) 언어장애의 분류

③ 지연된 언어

:전형적인 언어 발달단계를 거치지만 발달속도가 또래에 비해 느림

- 언어 기술 습득이 느리지만 특정 기술 습득에 있어서 동일한 순서로 진행되므로 단순하게 언어 발달이 지연된 모든 아동이 언어장애를 지녔다고 할 수는 없음
- 지적장애나 청각장애 등의 기타장애를 보이기도 하고 전반적인 발달상의 지체를 보이는 경우가 많으며, 언어 자극 결핍 환경에서 성장할 때 주로 나타남
- 언어 발달 촉진을 위한 교사의 주의 깊은 관심이 필요함

④ 중단된 언어 발달

: 일정시간 동안 전형적인 언어 발달 → 청각이나 두뇌 기능의 손상 → 언어 장애

- 주로 산소결핍, 감염, 사고 등이 원인
 - 손상의 정도나 성격, 손상되었을 때의 아동 연령 등이 언어발달에 미치는 영향 좌우
 - 후천적 신경학적 언어장애로 불리며 대표적으로 실어증이 이에 속함
- *언어발달(0-6세) p. 277

2. 의사소통장애의 원인

1) 기질적 요인: 생리학적 결함

- 신체적 원인: 중추신경계나 입, 후두 등에 손상을 가져오는 질병이나 사고에 의한 것으로 출산 전, 출산 중, 출산 후 또는 아동기나 성인기 모든 시기에 걸쳐서 발생할 수 있음
 - . 손상 → 시기와 관계없이 비정상적인 반사운동이나 운동기능의 장애 → 말을 위해서 필요한 움직임을 정확하게 할 수 없음 → 감각장애/환경과의 제한된 시/청각적 상호작용을 보이기도 함
 - . 뇌손상 → 실어증
 - . 만성적인 중이염 → 결정적인 언어 발달 시기의 청각손상 → 언어발달에 심각한 영향을 미침
- 유전적 원인: 많은 경우에서 언어장애와 관련됨

2. 의사소통장애의 원인

2) 기능적 요인(환경적 요인)

발달 초기에 제공되는 언어의 질과 양 → 아동의 어휘, 언어 발달에 영향

- 자극의 부족
- 인지 발달과 언어 학습을 위한 적절한 경험 부족 → 빈약한 언어 발달
 - . 언어 학습 모델 부재
 - . 언어 자극 부재
 - . 너무 많은 말을 듣거나, 의사소통의 시도가 벌을 받거나 무시되는 등 → 적절한 언어 발달에 지장
- 아동기 전반에 걸친 환경적인 요소 → 적절한 말과 언어 기술을 통한 의사소통 능력의 발달을 촉진하기도 하고 저해

3. 의사소통장애의 특성

1) 언어적 특성

- **수용언어결함:** 반응, 추상, 암기, 기억 등의 기술에서 나타남
예) 교사의 지시를 잘 따르지 못하는 아동
 - * 수용언어: 자신에게 말해진 의사소통의 내용을 이해하는 능력
- **표현언어결함:** 문법, 구문론, 유창성, 어휘, 따라하기 등에서 나타남
예) 불충분한 어휘나 불분명한 발음, 부정확한 문법 등 → 또래와의 의사소통에 어려움
 - * 표현언어: 다른 사람에게 의미 있는 내용으로 이해되는 언어를 산출

3. 의사소통장애의 특성

2) 지능 및 학업 성취

지적 능력과 성취도 평가에서 평균보다 낮은 능력

- 의사소통상의 문제 → 단어 인지력이나 독해력, 연산 능력 등과 같이 거의 모든 교과 학습에 필요한 기술 습득에 방해 → 학업 성취에 어려움
- 조음장애, 유창성장애, 음성장애 등의 말장애 → 학업성취에는 영향이 없지만 또래와의 사회적 상호작용에 영향
- 언어는 인지 발달의 기초가 되므로 언어장애는 말장애와 달리 아동의 인지 발달 및 학업 성취에 영향을 미쳐 학습장애와도 연관됨
- 구어에 문제를 보이는 아동: 이후 문해력 발달에 어려움
- 유아기에 언어장애 아동: 초등학교 입학 후 읽기 학습하거나 학식 갖추는데 어려움을 보임

3. 의사소통장애의 특성

3) 사회-정서적 특성

사회적 또는 정서적 어려움

- **말장애 아동:** 상대방으로부터 거절당하거나, 창피, 열등감, 심지어 벌받는 경험 → 낮은 자존감과 좌절, 분노, 적대감, 위축행동을 보임
- 자신의 요구를 적절하게 **표현하지 못하는 아동:** 부적절한 방법으로 의사소통 → 공격적인 행동, 사회성 기술 부족, 문제행동 발현
- **말더듬 아동:** 사회적인 어려움을 심각하게 경험 → 자신감과 자존감에 부정적 영향
- **화용론적 사용에 어려움을 지닌 아동:** 갈등 해결을 위한 기술 발달에 부정적인 영향을 받고 → 상호작용자체를 회피/성인에게 의존하려는 태도 → 또래에게 무시되거나 낮은 사회적 지위를 보임

4. 의사소통장애 아동 교육

1) 통합교육을 위한 일반적 지침

- 대개 말이나 언어상의 문제는 있지만 일반교육의 모든 교육과정에 참여할 수 있는 능력을 지님 → 수업 운영방식을 크게 변화시킬 필요는 없고, 말/언어 기술의 촉진과 사회적인 수용에 관심을 기울여야 함
- **말장애 아동:** 발성, 음성의 질 또는 말의 유창성을 향상시켜야 함
(특수교사) 개별화된 특수교육 및 관련서비스 프로그램이 제공
(일반학급) 음성언어를 이용한 의사소통 기술을 연습해야 함
새로운 언어 기술을 연습할 수 있는 수용적인 환경 조성
언어치료사와 협력하여 학급에서 목표 기술이 강화될 수 있도록 노력해야 함

4. 의사소통장애 아동 교육

1) 통합교육을 위한 일반적 지침

- 언어장애아동: 수용언어, 표현언어 모두에서 어려움을 경험함

(교사)

언어치료사와 협력하여 교실 중심 언어중재를 실시

적절한 문법을 사용해서 말의 모델을 제시

교육과정을 통해 어휘발달을 촉진

교실활동과 숙제를 아동의 언어 문제 맞추어 적절히 수정

4. 의사소통장애 아동 교육

2) 말을 활용한 의사소통 기술 촉진

(1) 모델제공

(교사) 모델의 역할을 수행

- 적절한 억양과 분명한 발음으로 유창하게 말해야 함
- 말 속도를 조절해야 함(특히 문장의 길이나 복잡한 정도도 조절)
- 한 번에 제시하는 지시의 수도 조절

(학급의 또래) 모델역할- 적절한 말의 시범자 될 수 있음

(2) 수용적인 환경조성 (p. 288)

- 아동이 실수했을 때: 교사나 학급 또래의 반응에 따라 장애 아동의 행동이 달라짐 → 상대방의 말에 대한 **존중**하는 마음과 **인내심**을 가지고 대하는 태도가 필요/의사소통 장애 아동을 위한 **수용적인 학급 분위기** 조성노력 필요

예) 환경조성하기, 말할 때 관심 보이기, 실수 허용하기, 말의 내용에 관심 보이기, 또래의 이해 증진, 장애 특성에 따른 활동 참여 고려, 다양한 활동으로 말하기 연습하기, 집단 구성하기, 인내심 보이기

4. 의사소통장애 아동 교육

2) 말을 활용한 의사소통 기술 촉진

(3) 말을 통한 의사소통 기술의 연습

- **학교의 하루 일과:** 다양한 상황에서 의사소통 기술을 연습할 기회가 주어
져야 함
(예). 점심시간 및 휴식시간: 자유로운 활동을 할 수 있는 시간 → 사회성 향
상을 위한 자연적 기회 제공 가능

- . 특수아동이 가능 한 많은 학급활동에 참여할 수 있도록 자리를 또래
중간에 배치/교사나 성인보조자가 너무 가까이 있지 않도록 함(p. 290)

의사소통 기술 연습할 기회 제공을 위한 원칙

- ① 아동의 필요를 예측해서 먼저 도와주지 않는다
- ② 새롭거나 평범하지 않은 사건을 일으킨다
- ③ 다른 사람에게 정보를 전달해야 하는 기회를 제공한다
- ④ 선택의 기회를 제공한다



4. 의사소통장애 아동 교육

3) 언어기술 교수

(초등학교 교사) 언어 교수: 전반적인 교육과정 내에서/일과전체를 통해 수업용 언어 + 상호작용 언어 활용하도록 계획

- **문법에 어려움을 보이는 아동:** 일관성 있게 문법적으로 정확한 문장의 사용 /아동이 문법적으로 잘못된 말을 사용할 경우 이를 수정한 정확한 모델을 제시해야 함
- **어휘가 부족한 아동:** 수용언어와 표현언어를 발달시킬 수 있도록 구체적인 방법을 사용해야 함(표 7-11)
- 학급활동이나 과제 수정
- **수용언어에 문제를 보이는 아동:** 지시사항을 요점만 간단하게 전달하거나 내용을 정확하게 표현해야 함(예, 292쪽)

의사소통 장애 아동: 말/언어 기술을 학습하고 연습할 수 있는 분위기가 조성되어 있는 교실환경을 제공받는다면, 학교와 가정생활에서의 성공적인 성취가 가능해짐

4. 의사소통장애 아동 교육

4) 보완대체 의사소통(augmentative and alternative communication: AAC)

- **개념:** 표현적 의사소통의 결함을 보상하기 위해서 사용되는 다양한 중재.
* 보완: 개인의 말을 강조하기 위해 사용되는 방법과 도구
대체: 구어습득을 못했거나 할 수 없는 사람의 말을 대신하여 사용되는 기술의 적용
- 보조도구를 사용하거나(의사소통판, 지갑, 폴더, 컴퓨터 등) 사용하지 않는 방법(자연적 몸짓, 수화, 발성) 특정 방법을 통해 아동의 의사소통 성과를 향상시키고자 하는 모든 시도를 포함
- **보완대체 의사소통 체계의 구성요소**(p. 293. 294)
 - ① 표현을 위한 일련의 상징 또는 어휘목록
 - ② 상징을 선택하기 위한 방법
 - ③ 상징을 전달하는 방법
- **(예)조작방법:** 스위치, 헤드포인터, 조이스틱으로 단순조작 → 선택
예/아니오 대답 /상징조합으로 문장 만들/타자→ 의사표현
표현방법: 그림, 사진, 단어나 문장, 상징, 음성출력
아이패드를 통한 의사소통 <http://majung1982.blog.me/30105757134>

4. 의사소통장애 아동 교육

5) 언어치료사의 역할 및 협력

- 언어치료사의 역할:
 - . 아동의 구어와 조기 문해력 간의 관계 강화
 - . 음운 인식 및 암기를 위한 중재 제공
 - . 교과서를 포함한 학교 교육과정에서 필요로 하는 언어 분석, 개별 아동의 요구를 진단함으로써 적절한 중재 계획을 세우는 등의 구체적인 활동을 통해 예방, 조기개입, 진단, 치료, 프로그램 개발, 성과 분석 등의 다양한 역할 수행
- 언어치료사와 일반교사 및 특수교사와의 협력이 필수적
- 긍정적 언어학습 **환경조성** → 언어치료 지지, 확장시켜주는 학교생활 가능
- 언어 치료사가 학교에서 수행해야 하는 역할(ASHA,2003)
 - ① 아동을 대상으로 하는 직접 서비스
 - ② 아동의 교육 프로그램을 실행하기 위한 간접 서비스
 - ③ 일반 교육과정 내에서 아동을 지원하기 위한 간접서비스
 - ④ 교직원 중 한 사람으로의 역할

언어와 의사소통능력의 발달

4. 언어발달

언어발달장애

1. 세상에서 가장 아름다운 여행(86회) “가족이란 낯선 이름”

http://wizard2.sbs.co.kr/vobos/wizard2/resource/template/contents/07_review_list.jsp?vProgId=1000119&vVodId=V0000247741&vMenuId=1001922&rpage=4&cpage=69

