

# 교육과정학의 출발

이 은 화  
iwillbe@silla.ac.kr

# 무엇을 가르칠 것인가

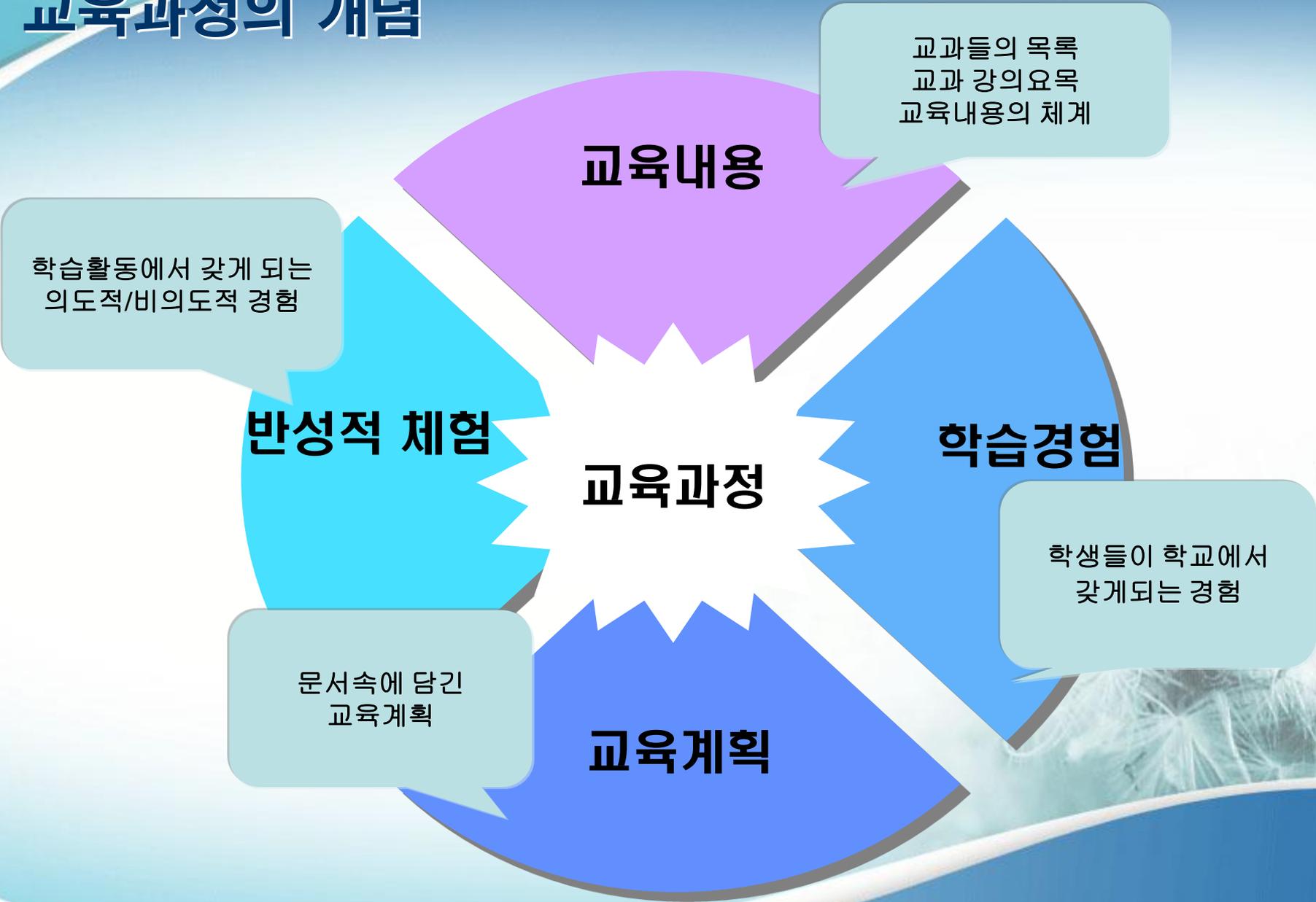
- ❖ 상황-동물학교 교육과정 우화
- ❖ 학생-딱따구리, 토끼, 두더쥐
- ❖ 교육목표-
- ❖ 교육내용-

# 무엇을 가르치고 있는가?

“관례대로”



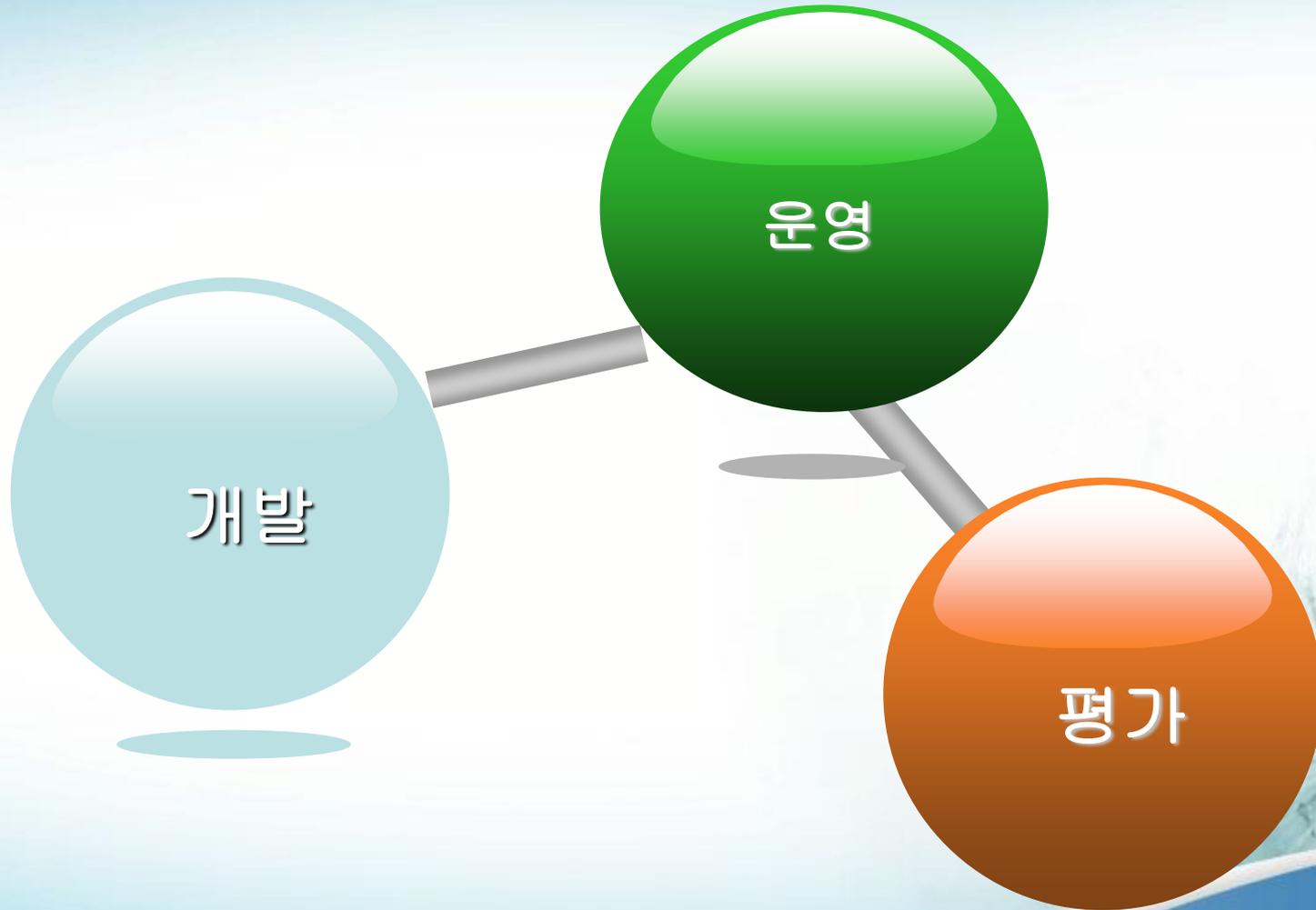
# 교육과정의 개념



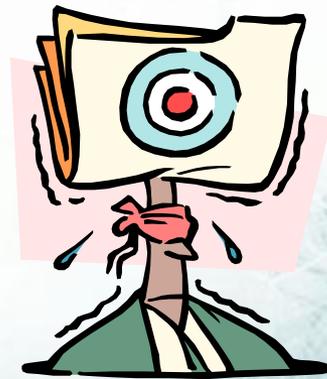
# 교육과정의 유형



# 교육과정 활동



**: 프랭클린 보비트의  
‘과학적 절차’ 에 따라  
교육과정을 편성해보자.**



# 교육목표 검토하기

- 우선순위?
- 진술방법?
- 필요한 모두를 학교에서 가르쳐야 하나
- 특정 직업 편중은 없나

공동의 작업 필요, 직업교육 거부

# 보비트의 교육과정 편성법에 대한 반응

- David Snedden: 교육학 분야에서 신기원을 이룬 획기적 책
- Body Bode: ‘이상적인 어른’이 어떤 특성을 지녔는지 알 수가 없다. 좋은 삶에 대한 이견이 있을 수 있다.

# 진보주의의 비판 근거

Dewey: [경험과 교육] 1938

성인의 표준은 아동이 결코 이해할 수 없음

결국 아동의 이해와는 상관없이 전달하게 됨

보비트는 교육과정을 만들 때 사회를 보았으나

진보주의는 아동을 강조함