

Confucius' *Analects*

Intro.

- Kongzi 孔子 or Confucis
- P.1 note: the question of textual coherence
- Hermeneutics
-



*1.1.子曰：「**學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不慍，不亦君子乎？**」

● Q: to learn or 學:

- What to Learn? Who Learn? (I myself or by others?) How Learn?
- Learning: gain or acquire knowledge of or skill in (something) by study, experience, or being taught:
- 學之爲言效也。人性皆善，而覺有先後，後覺者必效先覺之所爲，乃可以明善而復其初也。習，鳥數飛也。學之不已，如鳥數飛也。說，喜意也。既學而又時時習之，則所學者熟，而中心喜說，其進自不能已矣。程子曰：「習，重習也。時復思繹，浹洽於中，則說也。」又曰：「學者，將以行之也。時習之，則所學者在我，故說。」謝氏曰：「時習者，無時而不習。坐如尸，坐時習也；立〔一〕如齊，立時習也。」

- 1.1.子曰：「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？人不知而不慍，不亦君子乎？」
- 朋，同類也。自遠方來，則近者可知。程子曰：「以善及人，而信從者眾，故可樂。」又曰：「說在心，樂主發散在外。」
- Friend: a person whom one knows and with whom one has a bond of mutual affection, typically exclusive of sexual or family relations.

- 1.1.子曰：「學而時習之，不亦說乎？有朋自遠方來，不亦樂乎？**人不知而不慍，不亦君子乎？**」
- “do not understand”: Meaning What? Or Recognize?
- 君子 or gentleman? Meaning? And Proper translation?
 - a chivalrous, courteous, or honorable man:
- Relations among the three items? Or three distinctive ones?
- 君子，成德之名。尹氏曰：「學在己，知不知在人，何慍之有。」程子曰：「雖樂於及人，不見是而無悶，乃所謂君子。」愚謂及人而樂者順而易，不知而不慍者逆而難，故惟成德者能之。然德之所以成，亦曰學之正、習之熟、說之深，而不已焉耳。程子曰：「樂由說而後得，非樂不足以語君子。」

- 1.2.有子曰：「其爲人也孝弟，而好犯上者，鮮矣；不好犯上，而好作亂者，未之有也。」
- 君子務本，本立而道生。孝弟也者，其爲仁之本與！」
- One clause or Two separate clauses? → Interpretation
- 仁: Goodness: humanity, benevolence, compassion
- Hierarchical Order?
- ?本: 道=孝弟:仁
- The relationship between孝弟 and仁.
- 或問：「孝弟爲仁之本，此是由孝弟可以至仁否？」曰：「非也。謂行仁自孝弟始，孝弟是仁之一事。謂之行仁之本則可，謂是仁之本則不可。蓋仁是性也，孝弟是用也，性中只有箇仁、義、禮、智四者而已，曷嘗有孝弟來。然仁主於愛，愛莫大於愛親，故曰孝弟也者，其爲仁之本與！」
- How about YOU?

- 
- 1.3 子曰：「巧言令色，鮮矣仁！」

- 1.4.曾子曰：「吾日三省吾身：爲人謀而不忠乎？與朋友交而不信乎？傳不習乎？」
- What is this?
 - Self-reflections, Self-cultivation, learning

- 1.6 子曰：「弟子入則孝，出則弟，謹而信，汎愛眾，而親仁。行有餘力，則以學文。」
- What Kind of Learning?
- 程子曰：「爲弟子之職，力有餘則學文，不修其職而先文，非爲己之學也。」
- Priority?
- 愚謂力行而不學文，則無以考聖賢之成法，識事理之當然，而所行或出於私意，非但失之於野而已。

- 2.2子曰：「詩三百，一言以蔽之，曰『思無邪』。」

- 2.3.子曰：「道之以政，齊之以刑，民免而無恥；道之以德，齊之以禮，有恥且格。」
 - 政，謂法制禁令也。齊，所以一之也。禮，謂制度品節也。格，至也。
- Typical Confucian Theory of Governance?
 - Cf. Legalist, Xunzi,
- 言躬行以率之，則民固有所觀感而興起矣，而其淺深厚薄之不一者，又有禮以一之，則民恥於不善，而又有以至於善也。

- *2.4.子曰：「吾十有五而志于學，三十而立，四十而不惑，五十而知天命，六十而耳順，七十而從心所欲，不踰矩。」
- 進德之序
- 學:古者十五而入大學。心之所之謂之志。此所謂學，即大學之道也。志乎此，則念念在此而爲之不厭矣。
- 立: **took my place in society or**有以自立，則守之固而無所事志矣。
- 不惑:於事物之所當然，皆無所疑，則知之明而無所事守矣。
 - 9.28(9.29):子曰：「知者不惑，仁者不憂，勇者不懼。」
- 知天命:天命，即天道之流行而賦於物者，乃事物所以當然之故也。
- 耳順:聲入心通，無所違逆，知之之至，不思而得也。
- 從心所欲，不踰矩: **“follow my heart’s desires”**?隨其心之所欲，

- 2.7.子游問孝。子曰：「今之孝者，是謂能養。至於犬馬，皆能有養；不敬，何以別乎？」
- A powerful method of motivating (encouraging) oneself or others to morally cultivate the self.
- Why is this method needed?

- 2.9.子曰：「吾與回言終日，不違如愚。退而省其私，亦足以發。回也不愚。」
- Knowledge and Practice(Action)
- Learning , Discussion in the Analects(?), and Discussion in this Class!

- * 2.11.子曰：「溫故而知新，可以爲師矣。」
- Learning: rote memorization?
 - New and Reasoning
 - Heteronomy and Autonomy
- Legge: The Master said, "If a man keeps cherishing his old knowledge, so as continually to be acquiring new, he may be a teacher of others."



- * 2.12.子曰：「君子不器。」

- 君子:

- Specialist and the education of humanities

- * 2.15.子曰：「學而不思則罔，思而不學則殆。」

- 學：

- 思：Creative Thinking? Or Deeper Understanding?

- Cf. 2.11. “溫故而知新”

- Balance or Harmonization between Autonomy and Heteronomy

- 不求諸心，故昏而無得。不習其事，故危而不安。

- 2.21. 或謂孔子曰：「子奚不爲政？」子曰：「書云：『孝乎惟孝、友于兄弟，施於有政。』是亦爲政，奚其爲爲政？」
- Moral Practice, the purpose of “participating in government,” the objectives of life, and the ultimate end of governance
- Personal motif and A motive for the public good → What is the public good, and how to achieve it.

- *3.3. 子曰：「人而不仁，如禮何？人而不仁，如樂何？」
- The relationship or priority between 仁 and 禮樂
 - 本末
- Inner character versus outer manifestation
- morality versus action
- Cf. Educational Function of 禮樂
 - Learning morality through moral action, performing rituals, and enjoying music

- 3.14.子曰：「周監於二代，郁郁乎文哉！**吾從周**。」

- *4.3. 子曰：「唯仁者能好人，能惡人。」

- Why?

- Love and hatred are natural feelings, which all human beings have.
- Emotional Response / Moral Judgment
- The moral standard
- OR moral intelligence, blurred by personal dispositions
 - 蓋無私心，然後好惡當於理

- * 4.5.子曰：「富與貴是人之所欲也，不以其道得之，不處也；貧與賤是人之所惡也，不以其道得之，不去也。君子去仁，惡乎成名？君子無終食之間違仁，造次必於是，顛沛必於是。」

- Contrast between Common Desires and Moral Reactions or the Way to Pursue or Avoid it.
 - The Grounding for Morality?

- * 4.8.子曰：「朝聞道，夕死可矣。」

- Two Different Translation:

- 1. I heard the Way (Did Confucius not know the Way?)

- 道者，事物當然之理。苟得聞之，則生順死安，無復遺恨矣。朝夕，所以甚言其時之近。

- 2. I heard the Way being put into practice

- The Primary Objective of Life

- * 4.9.子曰：「士志於道，而恥惡衣惡食者，未足與議也。」

- 無禮？

- * 4.15.子曰：「參乎！吾道一以貫之。」曾子曰：「唯。」子出。門人問曰：「何謂也？」曾子曰：「夫子之道，忠恕而已矣。」
- 一以貫之：“All that I can teach can be strung together on a single thread”
 - Meaning: Encapsulation? The Most Basic Principles? Coherence?
- 忠恕：
 - Not 仁!
 - “being dutifulness tempered by sympathetic understanding”
 - Confucian Version of the Golden Rule
 - “Do unto Others as (or what) you want others do unto yourself”

- 4.16.子曰：「君子喻於義，小人喻於利。」
- 4.21.子曰：「父母之年，不可不知也。一則以喜，一則以懼。」
- 4.24. 子曰：「君子欲訥於言而敏於行。」
- 4.25. 子曰：「德不孤，必有鄰。」

- 5.4.子貢問曰：「賜也何如？」子曰：「女器也。」曰：「何器也？」曰：「瑚璉也。」

- * 2.12.子曰：「君子不器。」

- Intra-Textual Coherence cf. Cross Textual Examination

- 5.8.孟武伯問：「子路仁乎？」子曰：「不知也。」又問。子曰：「由也，千乘之國，可使治其賦也，不知其仁也。」
- 「求也何如？」子曰：「求也，千室之邑，百乘之家，可使爲之宰也，不知其仁也。」
- 「赤也何如？」子曰：「赤也，束帶立於朝，可使與賓客言也，不知其仁也。」
- Evaluation of his Disciples:
- 仁 as the standard of Evaluation: Is it far?

- 5.9.子謂子貢曰：「女與回也孰愈？」對曰：「賜也何敢望回。回也聞一以知十，賜也聞一以知二。」子曰：「弗如也！吾與女弗如也。」

- Yan Hui and Confucius' Self-Positioning

- A Sage?

- 5.10. 宰予晝寢。子曰：「朽木不可雕也，糞土之牆不可朽也，於予與何誅。」子曰：「始吾於人也，聽其言而信其行；今吾於人也，聽其言而觀其行。於予與改是。」

- 5.13. 子貢曰：「夫子之文章，可得而聞也；夫子之言性與天道，不可得而聞也。」
- Discourse on Human Nature and the Heavenly Way
- Heaven and Man
- Why did Zigong not get to hear about these critical subjects?
- 文章，德之見乎外者，威儀文辭皆是也。性者，人所受之天理；天道者，天理自然之本體，其實一理也。言夫子之文章，日見乎外，固學者所共聞；至於性與天道，則夫子罕言之，而學者有不得聞者。蓋聖門教不躐等，子貢至是始得聞之，而歎其美也。程子曰：「此子貢聞夫子之至論而歎美之言也。」

- 6.3.哀公問：「弟子孰爲好學？」孔子對曰：「有顏回者好學，不遷怒，不貳過。不幸短命死矣！今也則亡，未聞好學者也。」

- 學 and 不遷怒，不貳過 and 命
- Retribution, Justice, and Explanation

- * 6.7.子曰：「回也，其心三月不違仁，其餘則日月至焉而已矣。」
- “did not astray from Goodness”
- Or “did not violate Goodness”
- Difference in Defining仁

- 6.11.子曰：「賢哉，回也！一簞食，一瓢飲，在陋巷。人不堪其憂，回也不改其樂。賢哉，回也！」
- 賢 not 聖, or 君子

- 6.12.冉求曰：「非不說子之道，力不足也。」子曰：「力不足者，中道而廢。今女畫。」

- Capacity or Intention?

- * 6.17.子曰：「誰能出不由戶？何莫由斯道也？」

- 사실과 당위의 혼동 혹은 일치

- 비유

- * 6.18.子曰：「質勝文則野，文勝質則史。文質彬彬，然後君子。」
- What is “native substance”?
- Characteristics, personality / human nature or inborn capacity of humankind / naturalness.
- Expression of Feelings and practice of ritual codes
 - Eg 1. Compassion and a related ritual codes
 - Eg 2. Sadness and Behavior in accordance with Ritual Practice in a funeral

- * 6.20.子曰：「知之者不如好之者，好之者不如樂之者。」

- Gap between moral knowledge and practice
- Self-motivation
- The Genuine Unity between Knowledge and Action

- * 6.23.子曰：「知者樂水，仁者樂山；知者動，仁者靜；知者樂，仁者壽。」

- An Enigmatic Statement
- The relationship between 知, 水, 動, and 樂?
- A Confusion between fact and value?
- The interpretive (hermeneutic) latitude?

- 6.27.子曰：「君子博學於文，約之以禮，亦可以弗畔矣夫！」

- 6.30A. 子貢曰：「如有博施於民而能濟眾，何如？可謂仁乎？」子曰：「何事於仁，必也聖乎！堯舜其猶病諸！」
- * 6.30. B 夫仁者，己欲立而立人，己欲達而達人。能近取譬，可謂仁之方也已。」

- 7.5.子曰：「甚矣吾衰也！久矣吾不復夢見周公。」
- Transmitter versus Creator
- A Prophet? Religious Aspect? Or a Role-Model?
- 從周論

- * 7.6.子曰：「志於道，據於德，依於仁，游於藝。」

- The relationship or Priority between these four phrases

- Parallel or hierarchical

- 志者，心之所之之謂。道，則人倫日用之間所當行者是也。如此而心必之焉，則所適者正，而無他歧之惑矣。
- 據者，執守之意。德者，得也，得其道於心而不失之謂也。得之於心而守之不失，則終始惟一，而有日新之功矣。
- 依者，不違之謂。仁，則私欲盡去而心德之全也。功夫至此而無終食之違，則存養之熟，無適而非天理之流行矣。
- 游者，玩物適情之謂。藝，則禮樂之文，射、御、書、數之法，皆至理所寓，而日用之不可闕者也。朝夕游焉，以博其義理之趣，則應務有餘，而心亦無所放矣。
- 此章言人之爲學當如是也。蓋學莫先於立志，志道，則心存於正而不他；據德，則道得於心而不失；依仁，則德性常用而物欲不行；游藝，則小物不遺而動息有養。學者於此，有以不失其先後之序、輕重之倫焉，則本末兼該，內外交養，日用之間，無少間隙，而涵泳從容，忽不自知其入於聖賢之域矣。